

Pedagogisch Beleidsplan

Amsterdam 2023 (bijgewerkt juni 2022)

Inhoudsopgave:

pagina

Voorwoord

2	1. Inleiding
3	2. Groepen: Dagopvang en VVE
3	3. Uitgangspunten bij de opvoeding. <ul style="list-style-type: none"> • Welke visie hebben we op de mens • Het pedagogische doel • Het signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling
4	4. Basisvoorwaarden van het pedagogisch handelen. <ul style="list-style-type: none"> • Hoe denken we ons pedagogisch doel te kunnen bereiken
5	5. Op weg naar de vijf ontwikkelingsgebieden. <ul style="list-style-type: none"> • Sociaal-emotionele ontwikkeling • Taalontwikkeling • Cognitieve ontwikkeling • Lichamelijke en motorische ontwikkeling • Creatieve ontwikkeling • Wat betekent dit voor een verticale groep
9	6. Werkplan <ul style="list-style-type: none"> • dagindeling • regels kinderen • regels ouders • pedagogisch medewerkers • rituelen • ouderbeleid • wen-beleid • organisatie en vaste gezichten criterium • mentorschap • leidster kindratio • 3 uren-regeling • Veiligheid en gezondheidsbeleid • activiteiten buiten de stamgroep • financieel
14	7. VVE
21	8. Bevordering deskundigheid <ul style="list-style-type: none"> • Scholing • De doorgaande ontwikkeling van het kind • Zorgkinderen • Stagebeleid • Oudercommissie • Locatie en Accommodatie
23	Tot slot

VOORWOORD

Wat is eigenlijk een pedagogisch beleid?

Dat zijn uitgesproken ideeën van een professionele organisatie over de manier waarop de pedagogisch medewerkers met kinderen en ouders om gaat. Door deze ideeën te beschrijven laten we zien wat onze werkwijze is. Maar een pedagogisch beleidsplan is geen blauwdruk, want elke situatie, elke leidster, elk kind en elke ouder is anders. Wanneer ouders of verzorgers pedagogische ideeën opperen, moeten deze een plek kunnen krijgen in de organisatie van de kinderopvang. Voor een goede pedagogische benadering van de kinderen blijft het dat de professionele leiding op de hoogte is en blijft van wat er bij ouders leeft aan ideeën en opvattingen en wat er in de samenleving verandert ten aanzien van pedagogische inzichten. Dit plan is bedoeld als leidraad of houvast, maar alles behalve bedoeld als keurslijf.

1. INLEIDING

Ouders dragen de eindverantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kinderen. Daarnaast zijn er ook andere personen en instanties die een belangrijk aandeel in de opvoeding hebben, waaronder de kinderdagverblijven. Kinderdagverblijven hebben een eigen verantwoordelijkheid voor de opvoeding van kinderen die aan hen zijn toevertrouwd. Ouders en betrokkenen hebben het recht om te weten hoe wij met de kinderen omgaan, en welke visies wij hebben.

Het Elfenbankje hecht veel belang aan kwaliteit op het gebied van kinderopvang. Er is veel nodig om ouders en kinderen goede kinderopvang te bieden. Zoals degelijke accommodatie, vakbekwame beroepskrachten, veelzijdig, veilig materiaal, weloverwogen pedagogische uitgangspunten en werkwijze, en een goede samenwerking met ouders en organisatie.

Een sterk punt van onze organisatie is de stabiliteit van de medewerkers. We werken al jaren met hetzelfde team en bij ziekte en vakantie vallen we zoveel mogelijk voor elkaar in.

Veel van de kwaliteit van de kinderopvang hangt af van de pedagogische uitgangspunten ofwel het pedagogisch beleid.

Deze uitgangspunten en onze werkwijze zijn vastgelegd in dit pedagogisch beleidsplan. En wel om de volgende redenen:

- Om (toekomstige) ouders/verzorgers en betrokkenen te kunnen laten zien wat onze manier van werken is. Om te tonen wat wij zelf belangrijk vinden in de opvoeding en wat wij tot onze verantwoordelijkheid rekenen
- Omdat het onze leidsters inspireert om bewust en kritisch te werken. Het maakt het pedagogisch handelen van de leidster bovendien toetsbaar en algemeen.: tevens kan het dienen als handvat voor nieuwe leidsters, stagiaires en ouders.
- Het omschrijven van onze werkwijze biedt duidelijkheid voor alle betrokkenen (ouders, leidsters, gemeente, bedrijven, G.G.D.) bij de kinderopvang.

Kortom: het doel van ons pedagogisch beleidsplan is: eenduidigheid, herkenbaarheid in en het toetsbaar zijn van ons pedagogisch handelen.

In de eerste paragraaf treft de lezer een beschrijving van de uitgangspunten, namelijk onze visie op de mens, op de ontwikkeling van kinderen, de opvoeding en het pedagogisch doel.

In de paragrafen 'Basisvoorwaarden van het pedagogisch handelen' en ' Ontwikkelingsgebieden ' wordt dit pedagogisch doel verder uitgewerkt in ons pedagogisch handelen en in onze werkwijze.

Als bijlage hebben we het werkplan van de betreffende kinderopvang genomen. Het werkplan geeft u informatie over de dagindeling, regels en dergelijke.

Klaar is een pedagogisch beleidsplan nooit. Omdat opvoedkundige inzichten veranderen en omdat we kritisch willen blijven ten opzicht van onze omgang met de kinderen, is pedagogisch beleid altijd in

beweging. Eenmaal per jaar zal het pedagogisch beleid geëvalueerd worden en indien nodig wordt het bijgesteld.

2. Groepen: dagopvang en VVE

Het Elfenbankje bestaat uit 2 groepen. Een dagopvang met 16 kinderen. Een verticale groep met kinderen van 0 tot 4 jaar. Deze is 50 weken per jaar geopend. De 2 weken kerstvakantie zijn we gesloten

En er is een VVE groep (voor en vroegschoolse educatie)

Deze groep is open op maandag-, dinsdag- en donderdagochtend van 8.00 uur tot 13.20 en 40 weken per jaar geopend. De schoolvakantie zijn we gesloten.

3. UITGANGSPUNTEN

Welke visie hebben we op de mens ?

Een mens is van natura een sociaal wezen; we gaan uit van een individu dat zich bewust is van zijn mogelijkheden en grenzen. Een mens met een positief zelfbeeld, die evenwichtig en zelfstandig is, met zelfrespect en respect en verantwoordelijkheidsgevoel voor anderen en zijn omgeving.

Welke visie hebben we op de ontwikkeling van kinderen ?

Een kind is van natura nieuwsgierig en sociaal. Het wil en leert zijn eigen wereldje begrijpen. Wij gaan er van uit dat ieder kind de drang heeft zich te ontwikkelen, en dat hij dat doet op zijn eigen manier aan de hand van aanleg en temperament. De omgeving en volwassenen kunnen deze drang sturen en stimuleren. Tevens heeft de opvang een signalerende functie t.a.v. de ontwikkeling van het kind

Welke visie hebben we op de opvoeding ?

We kiezen voor een begeleidende en stimulerende rol waarbij we rekening houden met de ontwikkeling van het individuele kind en met zijn mogelijkheden. Hierbij vervult de leidster een voorbeeld functie; zij moedigt positief gedrag aan. Het creëren van rust veiligheid en structuur naast het uitnodigen tot experimenteren zijn daarbij uitgangspunten.

Het pedagogische doel.

Ons hoofddoel is datgene wat we met de opvoeding willen bereiken. Het is de vertaling van onze visie op de mens, zijn ontwikkeling en de opvoeding. Dat hoofddoel is het begeleiden en stimuleren van kinderen in hun ontwikkeling tot:

- zelfredzame kinderen
- kinderen met vertrouwen in eigen kunnen
- kinderen met zelf respect, met respect voor de ander en voor de omgeving
- positief ingestelde kinderen

Is dit bereikt dan hebben we een solide basis gelegd voor de verdere ontwikkeling van het kind, en wordt de stap naar de volgende fase in zijn leven vergemakkelijkt.

Signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling

Zijn de voorwaarden voor die solide basis niet aanwezig of is er op welke manier dan ook een ernstige stagnatie in de ontwikkeling van de kinderen, dan zien wij het als onze taak om door te verwijzen naar de juiste instanties. Bij ons is veel ervaring aanwezig, 32 jaar en zullen in eerste instantie ook bekijken of we er met de ouders uitkomen, door het maken van een gezamenlijk plan, maar zelf zijn we geen hulpverleners. We signaleren wel en verwijzen door naar hulpverlenende instanties. We werken ook met de betreffende deskundigen samen. Soms werkt het voor het contact ook beter om de hulp in te roepen van een andere instantie. De hulp is afhankelijk van de hulpvraag. We zijn een klein team en

we bespreken zeer regelmatig hoe het met de kinderen gaat, of er bijzonderheden zijn en hoe we dit verder gaan aanpakken door meer te observeren en een gesprek met de ouders aan te gaan.

4. BASISVOORWAARDEN VAN HET PEDAGOGISCH HANDELEN

Hoe denken we ons pedagogisch doel te kunnen bereiken ?

De ontwikkeling van jonge kinderen vindt voor een groot deel plaats aan de hand van spel. Het spelen moet voorop blijven staan, want spelen is leren het aanbieden van spelmogelijkheden is dan ook een van de belangrijkste opdrachten van de kinderopvang en tevens een belangrijke voorwaarde voor het pedagogisch handelen. Bij het spelen en het aanbieden van spelmogelijkheden is een aantal van elkaar te onderscheiden ontwikkelingsgebieden van belang. Die ontwikkelingsgebieden zijn: sociaal-emotionele-, taal-, cognitieve-, lichamelijke/motorische- en creatieve ontwikkeling. Deze ontwikkelingsgebieden hangen nauw met elkaar samen. (zie hoofdstuk 4)

Spel is heel belangrijk. Want kinderen ontdekken spelenderwijs, soms met behulp van de meespelende kinderen en / of de leidster, hoe verhoudingen en zaken in elkaar steken. Kinderen zelf blijken in hoge mate gemotiveerd de sociale regels van hun omgeving te leren kennen. De kennis van regels en het omgaan van die regel, inclusief het overtreden daarvan, vormen een belangrijke basis voor de emotionele zekerheid en sociale vaardigheid van kinderen. Vaak wordt bij veiligheid alleen gedacht aan emotionele banden. Maar weten en snappen hoe de wereld werkt, en waarom en hoe mensen handelen, is minstens zo belangrijk voor het gevoel van veiligheid.

Uiteraard is het bieden van veiligheid van essentieel belang. Veiligheid en geborgenheid vormen het startpunt voor verdere ontwikkeling. Een veilig klimaat biedt kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen, de wereld om zich heen te verkennen en relaties met anderen aan te gaan. Zich onveilig voelen betekent stagnatie in de ontwikkeling. Een emotionele band tussen de leidster en het kind maakt dat het kind zich veilig voelt.

Kinderen hebben een sterke drang om zelfstandig te worden en om bepaalde vaardigheden onder de knie te krijgen. In hun ontwikkeling is hun eigen wil dan ook een belangrijke drijfveer. Zelf doen, zelf oplossingen bedenken voor obstakels die op je weg komen, geeft kinderen veel voldoening. Toch is deze sterke drang alleen niet voldoende. Voor een goede ontwikkeling van het kind is het ook noodzakelijk dat de leidsters een professionele houding hebben en dat zij de kinderen zoveel mogelijk stimuleren en hen ondersteunen in hun ontwikkelingsactiviteiten.

Professionele leidsters gaan in alle stadia van de ontwikkeling uit van de autonomie van het kind. Zij ondersteunen en stimuleren de kinderen wanneer deze hun ervaringen en activiteiten willen vernieuwen en uitbreiden. Daarbij nemen ze niet voortdurend zelf het initiatief. Ze sluiten aan bij datgene wat het kind al kan begrijpen. Opmerkingen en handelingen die hierbij remmend kunnen werken worden zoveel mogelijk vermeden. De leidsters geven zo min mogelijk negatieve aandacht. Zij laten duidelijk merken dat zij de kinderen waarderen en geven hier ook blijk van. De leidsters geven gulle aandacht en tonen oprechte belangstelling. Zij handelen voorspelbaar en consequent, zijn gevoelig voor signalen van de kinderen, en hebben besef van hun eigen rol. Bovendien realiseren zij zich dat de kinderen hen als voorbeeld zien en hun normen en waarden overnemen.

De professionele kenmerken op een rij:

- Uitgaan van de autonomie/eigenheid van het kind
- Het ondersteunen en stimuleren van kinderen wanneer zij hun ervaringen en activiteiten willen uitbreiden. Niet constant zelf het initiatief nemen.
- Zo weinig mogelijk negatieve aandacht geven.
- Het uitspreken van waardering en positieve gevoelens voor de kinderen.
- Het geven van gulle aandacht en tonen van oprechte belangstelling
- Voorspelbaar en consequent handelen
- Gevoelig zijn voor signalen van kinderen
- Besef hebben van de eigen rol
- Besef hebben van de voorbeeldfunctie

Een dergelijke consequente professionele houding leidt ons inziens tot het eerder geformuleerde pedagogische doel: zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, respect en een positieve instelling.

Zelfredzaamheid

Kinderen hebben van jongs af aan een drang tot zelfstandigheid. Nadat ze de wereld om zich heen hebben verkend en geprobeerd deze te begrijpen, zullen ze trachten deze te beheersen. Dat kan wanneer zij de gelegenheid krijgen de dingen te doen die bij hun niveau en belevingswereld passen.

Zelfvertrouwen

Bij het zelf doen en zelf bepaalde handelingen leren verrichten, leert het kind op zijn eigen kunnen te vertrouwen. De leidster geeft het kind de ruimte/gelegenheid om het op zijn eigen manier te doen. Het resultaat is niet altijd belangrijk, het gaat om de ervaring !

Respect

De kinderen kunnen alleen respect voor elkaar, hun omgeving en volwassenen ontwikkelen wanneer zij zich kunnen spiegelen aan voorbeeldgedrag. Vandaar dat het voorbeeldgedrag van de leidster zo belangrijk is. We respecteren de kinderen, de ouders, collega's, het materiaal en de omgeving en dat is van essentieel belang voor de houding van het kind.

Positieve instelling

De leidster zal door het kind steeds te loven, te belonen en te prijzen het kind vertrouwen in zijn eigen kunnen te geven. Wij denken ons pedagogisch doel te bereiken door: het bieden van spelmogelijkheden, door het bieden van geborgenheid en veiligheid en door een professionele houding van onze leidsters.

Taal

Bij ons op Het Elfenbankje is de voertaal Nederlands met de kinderen. Thuis wordt er misschien een andere taal gesproken en dat moeten de ouders ook vooral met hun eigen kinderen doen. Bij ons kan dit niet. We stimuleren ouders wel om ook Nederlands te leren, zodat de ouders meer begrijpen waar hun kinderen op Het Elfenbankje mee bezig zijn.

5. OP WEG NAAR DE VIER ONTWIKKELINGSGBIEDEN

De subdoelen van de opvoeding

Naast het hoofddoel van de opvoeding (beschreven in hoofdstuk 3) onderscheiden we vier subdoelen. Wij stimuleren: een evenwichtige sociaal-emotionele ontwikkeling, de taalontwikkeling, de cognitieve of verstandelijke ontwikkelingen, de lichamelijke en motorische ontwikkeling, en de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Al deze ontwikkelingsgebieden komen vaker aan bod dan u denkt. Kinderen zijn de hele dag bezig om zich te ontwikkelen op allerlei vlakken. Wij richten ons gedurende de dag zoveel mogelijk op het stimuleren van de kinderen kinderen geven zelf aan op welk niveau ze zitten en waar ze aan toe zijn.

• De sociaal-emotionele ontwikkelingen

In deze leeftijdsfase leren ze:

- samen te spelen en te delen
- naar de ander te luisteren en op hun beurt te wachten
- zich te handhaven in de groep, contact te maken met anderen
- rekening te houden met elkaar en anderen te respecteren
- om te gaan met verschillende emoties, zichzelf te leren kennen
- zelfvertrouwen te ontwikkelen

Wat betekent dat voor de praktijk van ons pedagogisch handelen ?

Kinderen serieus nemen en je kunnen inleven in de gevoelens van het kind is voor ons een eerste vereiste. Om kinderen hun omgeving beter te leren begrijpen, te ordenen, en om ze om te leren gaan met hun eigen gevoelens, benoemen wij de emoties van kinderen. Dit is mogelijk door de alerte houding en het goede signalering vermogen van de leidster. We stimuleren de kinderen om zelf op zoek te gaan naar de oplossing van een probleem. Uiteindelijk kan het kind hierdoor op eigen kracht zijn weg vinden. Vanzelfsprekend biedt de leidster, wanneer nodig, hulp aan het minst weerbare kind van de groep.

Door concrete mogelijkheden en oplossingen aan te reiken, krijgt dit kind meer zelfvertrouwen. Bij conflicten tussen kinderen moet de leidster eerst weten wat er zich afspeelt. Door de situatie met de kinderen te bespreken, krijgt een ieder inzicht in het doen en laten, en kunnen ze aan de hand van dit inzicht proberen zelf een oplossing te zoeken. Om het verwerken van emoties te oefenen, wordt ook gebruik gemaakt van prentenboeken, verhalen, versjes, liedjes, handpoppen en dergelijke. We bevorderen het samen spelen en samen delen. We bevorderen respect voor elkaar, het materiaal en de omgeving.

Tussen het tweede en het derde levensjaar ontdekken de kinderen hun eigen "ik". Hun wereldje is nog zeer egocentrisch; de behoefte aan sociaal contact ontwikkeld zich geleidelijk aan.

In eerste instantie is het belangrijk dat een kind als het voor het eerst komt extra wordt begeleid. 1 medewerkster (mentor) ontfermt zich over het kind, leert het kind kennen en laat het kind voorzichtig aan wennen aan de nieuwe omgeving, de kinderopvang en de kinderen. op deze manier zal het kind zich het snelst vertrouwd voelen. Het kind moet het gevoel krijgen dat ze gezien worden.

Langzamerhand zal het kind zich door het vaste ritme van de dag vertrouwd voelen.

Voor elke kind geldt dat ze het gevoel moeten krijgen dat ze gezien worden. Aanwezig zijn en een betrokkenheid in het spel van de medewerkster is hierbij van belang. Kinderen kunnen zelf het spel bepalen, maar een medewerkster observeert/stimuleert of stuurt bij als ze dit nodig acht.

Het zelf spelen en ook zelf oplossingen bedenken vinden we wel heel belangrijk, maar soms heeft het sturing nodig.

Er moet ook ruimte zijn om even met een kind op schoot te zitten/ te knuffelen/stoeien of samen bijv. een boekje te lezen. Elk kind heeft dit nodig.

De communicatie met het kind is belangrijk. Uitleggen wat je doet en waarom. ook al is het moeilijk sommige dingen uit te leggen. Ook onderlinge ruzie's over speelgoed, wat regelmatig voorkomt natuurlijk, uitleggen wat er gebeurt waarom en hoe we dit gaan oplossen. In de praktijk merken we dat dit helpt, dat de kinderen erop vertrouwen dat het goed komt dat ze aan de beurt komen. We zien ook dat ze het zelf gaan toepassen.

Onderlinge interacties

Op de kinderopvang is het kind met meerdere kinderen en is het een mooie gelegenheid om relaties op te bouwen met anderen, dit ook te leren. Bij babytjes zie je al dat het ene kind meer behoefte heeft aan contact dan de ander. Kinderen zijn niet hetzelfde, daar moeten we rekening mee houden. het ene kind gun je soms wat meer rust en de mogelijkheid om zelf te spelen. Op een ander moment kun je proberen of je het kind wat meer kunt uitdagen in het spel met de andere kinderen.

Ook hierin is het weer belangrijk dat je als medewerkster oplettend en toegankelijk bent. Soms moeten kinderen een beetje op gang geholpen worden in het spel met de anderen. En soms moet je helpen bij ruzies. Een ander pijn doen mag niet, dat moet duidelijk zijn voor de kinderen. Helpen zoals hier boven beschreven bij het oplossen van een conflict werkt wel. Ook de controle bij het nakomen van afspraken is belangrijk voor het vertrouwen. Als kinderen ruzie hebben om speelgoed en je legt uit dat het andere kindje er ook mee wil spelen, kun je afspreken dat als het kind klaar is, dit speelgoed aan het andere kindje geeft. Je moet er dan op toezien dat dit wel gebeurt binnen korte tijd. We merken dat dit werkt. kinderen die het speelgoed doorgeven voelen zich gevleid als ze hier een compliment over krijgen en het ander kind leert er op vertrouwen dat het aan de beurt komt.

Soms zijn kinderen overheersend en te bepalend. Je ziet dan dat een ander kind afhaakt of gefrustreerd raakt. Ook hierin kun je ingrijpen door uit te leggen dat als het andere kindje niks zelf mag doen ook geen zin meer heeft om met hem/haar te spelen. En andersom kun je uitleggen aan het andere kindje dat hij/zij ook mag zeggen wat hij/zij wil.

Meestal spelen kinderen automatisch prima met elkaar en lossen ze conflicten zelf op, maar deze voorbeelden komen ook regelmatig voor en we merken dat het ingrijpen een positief effect heeft.

• De taalontwikkeling

Op de leeftijd van nul tot vier jaar leren kinderen de taal. In geen enkele andere periode in zijn latere leven zal de mens ooit nog zo snel en zo gemakkelijk een taal kunnen leren. Het verwerven van taal is in deze leeftijdsfase een bron van plezier; op een speelse manier maakt het kind zich de taal eigen. Taal is het middel om contact te maken, om uitdrukking te geven aan gevoelens en behoeften (sociaal-emotionele Ontwikkeling). Bovendien is taal het middel dat toegang verschaft tot de gemeenschappelijke denkwereld (cognitieve ontwikkeling). Kinderen gaan praten omdat ze in een omgeving verkeren waar met en tegen hen gepraat wordt. Taalgebruik kunnen we onderverdelen in actief taalgebruik, de taal die het kind zelf spreekt, en passief taalgebruik, de taal die het kind verstaat en begrijpt maar nog niet spreekt.

Wat betekent dat voor de praktijk van ons pedagogisch handelen ?

Wij leveren een bijdrage aan de taalontwikkeling van het kind. Dat wil zeggen dat we aandacht besteden aan het leren uitdrukken van wensen en emoties in verstaanbare taal, en dat we de kinderen leren luisteren naar datgene wat er tegen hen wordt gezegd. Daarom kijken we zorgvuldig naar ieder kind en vragen we ons af welk gevoel het probeert te uiten. Wat begrijpt het wel en wat niet? Is de motoriek van de mond en is het gehoor voldoende ontwikkeld? Daarom ook stimuleren we kinderen om uit een beker te drinken. Dat is namelijk beter voor de motoriek van de mond, en dat komt de taalontwikkeling weer ten goede. Het taalgebruik van de leidster dient voldoende correct te zijn. Leidsters maken elkaar attent op onjuist taalgebruik. De leidsters spreken in korte, eenvoudige zinnen, maar praten tegen het kind op dezelfde wijze als tegen een volwassene (geen kindertaal!). We sluiten zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van het kind. We verwoorden voortdurend het handelen van het kind. We verstoren het plezier in het verwerven van taal niet, we stimuleren het juist en ondersteunen het. We geven het kind veel ruimte om te oefenen. We maken gebruik van een uitgebreid aanbod dat onder meer bestaat uit taalspelletjes, zingen, versjes, voorlezen, verhalen vertellen, poppenkast, kringgesprekken en dergelijke.

Als er om wat voor reden dan ook stagnatie in de taalontwikkeling optreedt, zullen we, indien nodig, verdere stappen ondernemen. Dat varieert van overleg met de ouders of verzorgers tot doorverwijzing, of tot extra taalstimulering.

Veel communiceren is van belang. Ook aan de babytjes uitleggen wat je gaat doen. 'ik ga je luier verschonen' of ik ga je naar bed brengen, want ik merk dat je moe bent'.

Sommige kinderen zijn laat in de taalontwikkeling. niet elke kind ontwikkeld zich op dezelfde manier. Als kinderen laat in deze ontwikkeling zijn levert dit soms frustraties op. Het kind heeft geen woorden voor de boosheid of verdriet. Hier moeten we ze dan bij helpen. zelf benoemen met korte zinnen en geduldig wachten op reactie en kijken of ze het begrijpen.

• Cognitieve ontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling wordt ook wel verstandelijke ontwikkeling genoemd. Het gaat hierbij om het kunnen onderscheiden en herkennen van voorwerpen en eigenschappen van materiaal en mensen. Maar het behelst ook verbanden kunnen leggen tussen gebeurtenissen. Leren door ervaring is voor kinderen essentieel. Ze leren vooral door te kijken, te voelen en te proeven. Kinderen ontdekken al spelenderwijs de wereld. Spelen is leren! Het kunnen bedenken van oplossingen voor problemen is een belangrijk onderdeel van de cognitieve ontwikkeling. Het leren onderscheiden van fantasie en

werkelijkheid speelt eveneens een zeer belangrijke rol. Cognitieve ontwikkeling is niet los te zien van de andere ontwikkelingsgebieden.

Wat betekent dat voor de praktijk van ons pedagogisch handelen? De leidster biedt activiteiten aan die aansluiten bij de interesse van de kinderen. Door een speelse aanpak daagt zij ze uit om hun mogelijkheden verder te ontdekken. De ervaring zelf iets te kunnen, eventueel met wat steun, geeft het kind zelfvertrouwen. Daaruit volgt dat we erop toezien dat alle kinderen de mogelijkheid krijgen om met het aanwezige speelgoed te spelen en dit met elkaar delen.

We maken gebruik van een ruim speelgoedaanbod dat een appel doet op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Spelen is leren, dus maken we gebruik van speelgoed en materiaal dat een beroep doet op het:

- onderscheidingsvermogen, de herkenning en vormen kleurwaarneming,
- logisch denken,
- de ontwikkeling en uitbreiding van begrippen en het geheugen, zoals tijdsbegrip en ruimtelijk inzicht.

Om de 'werkelijkheid' van de kinderen te leren kennen, kijken en luisteren we goed naar de kinderen. We bevorderen het fantasiespel zodat zij hun 'werkelijkheid' beter vorm kunnen geven. De leidster houdt voldoende afstand en grijpt niet te snel in. Ze gunt het kind de tijd om zelf ontdekkingen te doen. De ruimte moet voldoende gelegenheid bieden tot ontdekkingstochten. De kinderen krijgen kleine opdrachtjes. (bijvoorbeeld opruimen).

Door het spel te observeren krijgt de medewerkster al een indruk hoe een kind in de cognitieve ontwikkeling zit. Welk speelgoed pakt het, hoe zit iemand in het spel, bedenkt het creatieve oplossingen, bepaalt degene het spel of laat iemand dit juist door een ander kind bepalen.

De kinderen moeten ook zelfstandig dingen doen zoals opruimen, aan- en uitkleden. Hierin kun je zien waar een kind in gestimuleerd of uitgedaagd moet worden. Door veel voor te lezen en te praten over een verhaal stimuleer je de kinderen om te zelf na te denken. op deze manier zullen ze zelfstandiger worden wat tegelijkertijd betekend dat ze groeien/ontwikkelen.

Ze prijzen voor gedrag bevestigd dat ze goed bezig zijn en is meteen een stimulans om verder te ontwikkelen.

• Lichamelijke en motorische ontwikkeling

Al voor de geboorte beweegt het kind. De motoriek (bewegingen) ontwikkelt zich volgens een vast patroon. Fysieke controle krijgen over je bewegingen betekent controle over je omgeving en activiteiten. Dit leidt tot zelfstandigheid, zelfredzaamheid en weerbaarheid. Beweging is belangrijk, want beweging leidt tot ervaring en dus tot inzicht. We maken een onderscheid in grove en fijne motoriek: grove motoriek waaronder de grote bewegingen zoals lopen, klimmen en springen vallen, en de fijne motoriek waaronder de kleine verfijnde bewegingen van bijvoorbeeld handen en vingers, of van de coördinatie tussen de ogen en de handen horen.

De leidster stimuleert de kinderen, daagt ze uit om zoveel mogelijk en op diverse manieren te bewegen en daar plezier van te ondervinden. De leidster geeft ieder kind de gelegenheid alle handelingen zelfstandig te verrichten. Ze is geduldig, gunt het kind de tijd. Zelf doen is belangrijk, zelf iets pakken, zelf drinken enzovoorts. Het kinderdagverblijf, zowel binnen als op het buiten terrein, is zo ingericht dat de kinderen alle ruimte hebben. De zaal moet ook de mogelijkheden bieden om handelingen zelfstandig uit te kunnen voeren. Zoals: jas ophangen en naar de wc gaan. Om de veiligheid te garanderen stellen we eisen aan het materiaal en de inrichting.

Maar we stellen ook regels om de kinderen tegen hun eigen impulsiviteit of die van de anderen te beschermen. De leidster moet telkens weer een juist evenwicht vinden tussen het garanderen van veiligheid voor de kinderen en het tegemoetkomen aan hun drang om te bewegen. (Denk hierbij aan overmoedig gedrag of aan onveilig gedrag voor andere kinderen.)

Wat betreft de zindelijkheidsstraining geldt dat het eigen initiatief wordt gestimuleerd. Tegelijkertijd wordt in overleg met de ouders het zindelijk worden begeleid.

We maken gebruik van verschillende soorten materiaal en bieden het op speelse manier aan. Voor de grove motoriek fietsen, klimrek, glijbaan, spelletjes, 'gym noem maar op. Voor de fijne motoriek kleien, puzzeltjes, kralen, zandbak. Ook het kringspel is een veel gebruikte werkvorm. Kinderen leren door samen te bewegen en te spelen. En even belangrijk: daardoor hebben ze ook plezier. Wij gaan elke dag naar buiten waar kinderen de ruimte hebben om te bewegen. De baby's proberen we zoveel mogelijk neer te leggen en niet te lang in stoeltje te laten zitten. We proberen de baby's uit te dagen om te bewegen.

• Creatieve ontwikkeling

Onder creativiteit verstaat men het vermogen om te scheppen. Althans, zo wordt het omschreven in het woordenboek. Maar het komt eveneens tot uiting in de fantasie en in het vermogen om problemen op te lossen. In alle ontwikkelingsgebieden maken mensen gebruik van hun creativiteit. Kinderen spelen in deze leeftijdsfase de werkelijkheid na in fantasiespel. Dat doen ze om vat te krijgen op de werkelijkheid.

We beperken het kind niet. We geven het zoveel mogelijk de ruimte om zelf te ontdekken en te experimenteren met spel en materiaal.

Het plezier van de kinderen staat voorop, daarom hebben we een groot aanbod van expressie manieren en -materialen, zoals plakken, zingen, muziek, taal en dergelijke. We stimuleren de fantasie door gebruik te maken van verschillende werkvormen en thema's zoals: 'het-alsof-spel', verkleeden, poppenkast, imitatiespel, verhalen. De indeling van de speelzaal moet de fantasie prikkelen (poppenruimte, kieskasten).

• Wat betekend dit voor een verticale groep

Kinderen van verschillende leeftijden hebben allen op een ander niveau de aandacht nodig.

We bieden de kinderen verschillend materiaal en activiteiten aan. We springen in op wat zich actueel aandient, wat leeft bij de kinderen.

Door de verschillende leeftijden is er over het algemeen een natuurlijke verdeling en is er weinig onderlinge concurrentie. Dit maakt het groepsgebeuren 'overzichtelijk'.

Na het fruiteten gaan de kinderen zelf spelen. Het heeft even tijd nodig voordat ieder z'n plekje heeft gevonden. Lukt dit niet dan helpen we hierbij. Wij vinden dit een belangrijk proces. Zelf kiezen waar je mee speelt en met wiens belangrijk voor het vormen van je identiteit.

6. WERKPLAN

a. Dagindeling:

De kinderen worden gebracht tussen acht uur en kwart over negen. Om half tien moeten alle ouders afscheid nemen en vertrekken. We beginnen de ochtend met gezamenlijk fruit eten, die in het bijzijn van de kinderen wordt klaar gemaakt en de kinderen gaan wat drinken. Na dit gebeuren wordt er voorgelezen en gezongen dit is een vast ritueel.

Voor de baby's worden flesjes klaar gemaakt en zij gaan hier na slapen.

Na dit gebeuren gaan we met mooi weer naar buiten of er wordt een activiteit gedaan.

Om half twaalf worden er boterhammen gegeten en melk gedronken.

Na de lunch gaan de kinderen slapen of rusten.

Rond dit tijdstip zijn de baby's vaak wakker, waardoor we hier alle tijd voor hebben om even rustig met ze te zitten en te knuffelen.

Als de kinderen uit bed komen, wordt er cracker gegeten en wat gedronken en daarna wordt de groep weer gesplitst en is er de mogelijkheid om een activiteit te doen.

De baby's gaan 's middags nog een keer slapen. Vanaf half vijf worden de kinderen weer opgehaald.

Slapen

De meeste kinderen slapen in de slaapkamer. Er zijn ook kinderen die alleen maar een even een uurtje hoeven te rusten. Zij rusten op een stretcher.

Wij vinden het noodzakelijk dat elk kind tussen de middag een rustpauze heeft. Vermoeide kinderen kunnen niet meer lekker spelen. Na het rusten gaan de kinderen even rustig spelen.

Baby's slapen in de ochtend en de middag en zijn op als de peutertjes slapen. Het slaapritueel van de baby's wordt doorgenomen met de ouders en over gesproken. Eigen knuffel, slaapzak. We nemen de tijd om de baby's te laten slapen. Tegen de tijd dat de baby's de opvang bezoeken is er vaak al sprake van een slaapritme en anders moet dit worden gestimuleerd.

Werkwijze toiletgang

Op vaste tijden hebben we een toiletronde. Één medewerkster gaat met de kinderen naar de toiletjes. Deze is tegenover de speelruimte en zichtbaar vanuit die ruimte. de deur laten we open staan, zodat er oogcontact blijft. de kinderen kunnen daar hun handen ook wassen.

moet een kind tussendoor naar de toilet, dan werkt dit hetzelfde.

Altijd melden aan elkaar dat je met de kinderen (of een kind) naar de toilet gaat.

b. Regels kinderen

- Het speelgoed staat zichtbaar maar ze kunnen niet overal zelf bij. Ze kunnen het aanwijzen en er naar vragen. Als ze klaar zijn moeten ze dit met of zonder hulp opruimen
- Niet ieder kind kan op hetzelfde moment met het zelfde speelgoed spelen. Ze mogen geen speelgoed van elkaar afpakken. Wanneer een kind aangeeft dat het graag met iets wil spelen waar een ander kind net mee speelt dan spreken we af dat dit mag. We zorgen ervoor dat dit binnen korte tijd ook echt gebeurt, zodat ze daar op kunnen vertrouwen en dit accepteren.
- Kinderen mogen elkaar geen pijn doen. We leren de kinderen bij ons te komen als er een conflict is wat ze niet zelf kunnen oplossen. Peuters kunnen dit leren. Omdat we een verticale groep hebben moeten de kinderen rekening houden met elkaar
- Eten mag alleen aan tafel We blijven aan tafel tot iedereen klaar is.

c. Regels ouders

Ouders moeten zich houden aan de haal en breng tijden van hun kinderen.

Wanneer een kind ziek is moet en ze bereikbaar zijn om te overleggen en eventueel moet het kind opgehaald worden.

Ouders moeten belangrijke informatie wat betreft het kind doorgeven (b.v. als het een prik heeft gehad).

Er wordt met respect met elkaar omgegaan. Dat betekent een gesprek als er onduidelijkheid is

d. pedagogisch medewerkers

De leidsters moeten het kind en de ouders met respect behandelen. Werken vanuit ons pedagogisch beleid

e. Rituelen

De dag wordt na de inloop gestart met het doornemen van de dagritme-kaarten

De dag op het kinderdagverblijf is heel gestructureerd. Dit geeft de kinderen een veilig gevoel. De dag is een ritueel voor de kinderen. Aan bepaalde gebeurtenissen zijn b.v. liedjes verbonden zoals bij het eten en bij het naar binnen gaan vanuit de tuin. Ook als er een verjaardag wordt gevierd, verloopt dit volgens een vast patroon. Kinderen houden van rituelen en kunnen zich verheugen op wat er komen gaat.

f. Ouderbeleid

De omgang met de ouders is vrij persoonlijk. Dit kan omdat we een kleinschalig kinderdagverblijf zijn. Zowel de leidsters als de ouders stellen dit erg op prijs. Wanneer de kinderen voor het eerst bij ons komen, geven we aan dat de ouders altijd mogen bellen om te praten of een afspraak kunnen maken. Een keer in het half jaar hebben we oudergesprekken en een of twee keer per jaar organiseren we een ouderavond. De onderwerpen zijn afhankelijk van wat ouders aangeven of wat op dat moment actueel is. Een keer per jaar houden we een picknick, voor de onderlinge contacten is dit erg prettig. Zo houden we ook elk jaar een nieuwjaarsreceptie. Vanwege de corona periode is dit de laatste 2 jaar niet meer aan de orde geweest, maar nu staat ons hopelijk niks meer in de weg. Bij het aanbieden van de voorschoolse activiteiten behoort ook de stimulering van ouderbetrokkenheid. Deze actieve ouderbetrokkenheid is nog in een ontwikkeling. Het doel is om een samenwerking te creëren tussen ouders en de Pm'ers.

g. Wen-beleid

Het Elfenbankje heeft geen vaste regels betreffende het wennen. Wij bekijken dit individueel per kind en wat eventuele wensen van de ouders/verzorgers zijn.

Een voorbeeld en meest gebruikelijke manier van wennen is:

Fase 1: Het kind komt met één van de beide ouders kennis maken.

Fase 2: De ouder blijft even, gaat een uurtje weg en komt daarna het kind weer ophalen.

Fase 3: De tijd dat het kind alleen blijft bij ons wordt uitgebreid.

Fase 4: Het kind is gewend.

Wij hebben ondervonden dat een kind eerder gewend is wanneer het zonder ouders langzaam maar zeker de nieuwe situatie gaat ontdekken. Een kind is sneller geneigd zich terug te trekken bij ouders als deze aanwezig zijn/blijven.

Belangrijk is wel dat de ouders de tijd nemen als ze het kind komen brengen, zodat het kind rustig op haar gemak de nieuwe situatie kan opnemen.

Ook zullen we veel informatie uitwisselen over hoe het kind reageert op de nieuwe situatie en welke gewoontes het kind heeft. Ouders kunnen tussendoor altijd even bellen over hoe het gaat.

Als er een nieuw kindje komt wordt 1 leidster toegewezen (mentor) om het kind te laten wennen en een baby zal ook zoveel mogelijk door 1 persoon worden verzorgd en opgevangen.

De wen-periode kan pas in gaan op het moment v plaatsing.

Het pedagogisch handelen bij het wennen van het kind

Algemeen is het zo dat het wennen voor het kind, de ouders en de leidsters een pittige periode is wat gepaard kan gaan met veel emoties van ouders en kind. De leidster begrijpt de gevoelens van ouders en kind en probeert het kind zo goed mogelijk bij te staan en te troosten. Ook worden gevoelens van de ouders erkend. De ouders mogen zich bij ons eerlijk uiten, verdrietig zijn, overstuur, nerveus. We hebben er alle begrip voor. Indien een ouder erg overstuur vertrekt, vragen wij ze ons te bellen zodra ze daar aan toe zijn. We kunnen dan de ouders geruststellen. De rol van de leidster is die van verbinder. Ze is de verbinder tussen het kind en de nieuwe omgeving en zal het kind helpen bij het ontdekken van de groep en het leren kennen van de andere kinderen. Het opbouwen van nieuwe relaties tussen de kinderen kost tijd en de leidster is er om dat te stimuleren en te ondersteunen. Het meespelen in de groepjes onder begeleiding of met en bemoedigende juf op afstand helpt de kinderen kennis te maken en te leren spelen met anderen.

Het wennen kan veel gevoelens los maken van angst en rouw maar tevens zal het kind uitzien naar de nieuwe wereld op de andere groep. Een kind kan zich ook verheugen op al dat nieuws. Het is aan de leidsters deze gevoelens te begrijpen en de kinderen hierbij te begeleiden.

Baby's en wennen

Baby's kunnen niet praten dus wij moeten ze leren aanvoelen. Wat bedoelt een kind met huilen, wat voor huil is het? Hoe is het gewend vastgehouden te worden, hoe wordt de baby naar het bedje gebracht. Hoe speelt het en waar? Is het gewend aan licht, geluiden die vreemd zijn kunnen de baby veel schrik aanjagen. De baby moet ook de ruimte leren kennen en daarvoor loopt de leidster geregeld even met het kind door de groepsruimte en de slaapkamer en benoemt zij wat ze ziet.

Extra dagdelen

Omdat we een kleine kinderopvang zijn is het moeilijk om extra dagdelen af te nemen. Dit kan alleen als er genoeg ruimte is en hangt ook af van de leeftijd van het kind. Ouders kunnen wel de voorkeur van extra dagen opgeven.

h. Organisatie en Vaste-gezichten criterium

De kinderen komen hele dagen op ons kinderdagverblijf, variërend van 2 tot 4 dagen. We hebben 1 verticale groep met 16 kinderen en 3 leidsters. De kinderen zijn dus de gehele periode in dezelfde groep. Per dag is er 1 leidster soms samen met een stagiaire die met 4 of 5 kinderen een voorschoolse activiteit doet. Op deze manier creëer je 2 kleinere en rustige speelgroepen.

Op de voorschool is plaats voor 8 kinderen. De kinderen komen 3 ochtenden op maan- dinsdag- en donderdag. Op de groep staat één Pm'er die gecertificeerde VVE training heeft doorlopen. De kinderen maken ook gebruik van de buitenspeelplaats, gymzaal en theaterzaal. De kinderen die mee gaan van de dagopvang naar de VVE zien die dag dezelfde Pm'er

Het aantal vaste gezichten voor nul-jarigen zijn 2 medewerkers. Vooral voor baby's vinden we het belangrijk dat er een vaste medewerkster is die voor het kind zorgt en zondig nog een medewerkster, als de vaste medewerkster van het kind afwezig is.

Als één van de leidsters ziek is of op vakantie is proberen we zoveel mogelijk voor elkaar te werken en dit lukt meestal wel. Op dit moment maken we geen gebruik van een vaste invalster.

Één keer in de maand hebben we teamoverleg waarin o.a. de kinderen worden besproken. Ook regelmatig bespreken we onze werkwijze, wat moet er bijgesteld worden en wat verdiend de aandacht.

i. Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor, pedagogisch medewerker toegewezen. Wie dit is wordt bij de intake doorgenomen.

De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders bij vragen bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Deze medewerker bespreekt periodiek de ontwikkeling van het kind. De mentor maakt ook de overdracht naar de basisschool en zo nodig voor de buitenschoolse opvang. Elk half jaar is er een gesprek met de ouders wat betreft de ontwikkeling van het kind. De ontwikkeling wordt door de mentor bijgehouden in het Peuterplusplan

j. Leidster-kind ratio

De leidster-kind ratio wordt gehanteerd volgens de wet kinderopvang. Onze groep bestaat uit 16 kinderen met 3 vaste medewerkers. In onze verticale groep zijn maximaal 3 0-jarigen. Een medewerkster staat nooit alleen op de groep! De eerste dienst start om 8.00 en de volgende in principe om 8.20. mocht blijken dat er meer kinderen vroeg komen, dan start de tussendienst om

8.15. Tot 17.45 zijn er altijd 2 medewerkers. De tussendienst mag om 17.45 weg mits er niet meer dan 4 kinderen zijn, waarvan niet meer dan 1 baby. Een stagiaire werkt altijd van 9.00 tot 18.00.

Er zijn altijd 3 leidsters aanwezig. Indien er 12 kinderen of minder aanwezig zijn, dan kan het zijn dat er 2 leidsters zijn i.p.v. 3, maar meestal kiezen we er voor om wat klusjes te doen die zijn blijven liggen op de opvang of gewoon wat extra aandacht aan de kinderen te besteden.

Op de Vve zijn 8 kinderen met een gecertificeerde leidster.

Een aantal kinderen van de dagopvang gaan ook naar de VVE met een gecertificeerde leidster. Hierbij wordt ook rekening gehouden met de kind-dratio op de dagopvang.

3-uursregeling

Dit betekent dat er 3 uur afgeweken mag worden van de toegestane bezetting. Tussen 13.00 uur en 14.30 uur kan er gepauzeerd worden. Met de 15 minuten in de ochtend en de 10 minuten aan het end van de dag, zorgt dit voor 2 uur dat er afgeweken wordt van de BKR (beroepskracht-kindratio).

Veiligheids- en gezondheidsbeleid

Het Elfenbankje heeft een actueel veiligheids- en gezondheidsbeleid, met als doel een zo veilig mogelijke opvang bieden voor de kinderen en de medewerkers. De kinderen worden zo veel mogelijk beschermd tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's. De kinderen moeten een veilig mogelijke speel- en leefomgeving krijgen. Dit beleid richt zich op de praktijk van elke dag op het gebied van veiligheid en gezondheid. De medewerkers zijn op de hoogte van dit beleid en handelen ernaar, zodat elke kind bij Het Elfenbankje veilig en in een gezonde omgeving kan worden opgevangen. Dit beleid ligt ter inzage op de opvang, maar kunt u ook lezen op de site

Activiteiten buiten de stamgroep.

Zoals schoolplein en gymzaal/theaterzaal/tuinkamer:

Kinderen gaan onder begeleiding van 2 medewerkers naar buiten. Kinderen lopen rustig met een medewerkster naar buiten. Is er een klein groepje kinderen, ongeveer max 6 peuters dan blijft er één medewerkster buiten.

Gaan de kleintjes mee, dan worden die opgehaald en getild. Er blijven dan 2 medewerkers buiten. Er wordt altijd afgesproken wie de 'loper' is. Deze gaat altijd af en toe kijken en informeren bij de andere collega.

Op dezelfde manier zal het gaan als we gebruik gaan maken van de theaterzaal of gymzaal.

Kinderen van 2 jaar en ouder maken ook gebruik van de tuinkamer waar voorschoolse activiteiten plaats vinden en naar hartelust geschilderd en geknutseld kan worden.

Activiteiten buiten het gebouw kunnen alleen plaatsvinden als er een 4e persoon is, een stagiaire of een ouder. 2 medewerkers blijven op de groep en 1 medewerker gaat met een stagiaire en/of ouder een uitstapje maken.

De kinderen van de VVE gaan 's ochtends naar de eigen groep, de Elfentuin.

Een aantal kinderen van de dagopvang gaan voor activiteiten naar de VVE. We ervaren in de praktijk dat dit goed loopt. Het ontmoeten van de kinderen van het kdV is van toegevoegde waarde.

I. Financieel

Samen met een accountant worden de financiën bewaakt. Elk jaar is er ruimte om nieuw speelgoed aan te schaffen of te vervangen.

Ook is er enige ruimte voor groter onderhoud aan de ruimte.

7. VVE

In dit hoofdstuk gaan we wat specifiek in op de doelstelling en werkwijze van de VVE

Op de VVE groep kunnen 8 kinderen geplaatst worden. De kinderen komen 3 ochtenden, maandag, dinsdag en donderdagochtend van 8.00 uur tot 13.20 uur. Deze groep is 40 weken per jaar open en gesloten in de schoolvakanties. Er wordt per jaar 640 uur VVE aangeboden. Met als doel dat er voor ieder kind 960 uur voorschool kan worden aangeboden tot ze naar groep 1 gaan.

De VVE is erop gericht om ontwikkelingsachterstanden bij kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar te voorkomen of te verminderen. Wij stimuleren de kinderen in hun ontwikkeling zodat ze de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen zetten! Dit gebeurt door kinderen spelenderwijs te laten leren door een programma aan te bieden. Door deze extra ondersteuning nemen (taal)achterstanden af en maken kinderen een betere start op de basisschool. Het draait bij de VVE om opbrengstgericht werken!

Ouders worden betrokken bij de stimulering van de ontwikkeling van de kinderen.

Deze halve dagopvang zit in de ruimte tegenover de dagopvang.

VVE is spelend leren met leeftijdgenootjes en hierin plezier ervaren.

Visie

In het beleidsplan wordt de visie van Het Elfenbankje beschreven. Hier willen we aan toe voegen dat we vinden dat ieder kind belangrijk is en goede aandacht verdient. We willen dat het kind gezien wordt en ruimte krijgt om zich positief te ontwikkelen.

De taalontwikkeling is een belangrijk onderdeel op de VVE, maar een voorwaarde om je te ontwikkelen is 'je veilig voelen!'

De sfeer op de groep, vaste medewerkers, voorbeeldfunctie en onderlinge communicatie met en tussen de kinderen vinden we om deze reden erg belangrijk en wordt nauwkeurig bewaakt.

Een aantal kinderen van de dagopvang bezoeken samen met een leidster ook de VVE. Dit gaat in overleg met de ouders en ook voor hen is het leuk en stimulerend om mee te doen aan activiteiten en het voorschoolse programma.

Samen met de de kinderen van de dagopvang en VVE vormt de opvang een diverse groep met verschillende achtergronden. Hierdoor ontstaat er meer dynamiek in de groep en dit heeft een positief effect op elk kind.

Pedagogisch medewerkers:

Onze medewerkers zijn volgens de opleidingseisen geschoold en hebben een VVE certificaat van het Peuterplein voorschool-programma.

Ze kunnen de peuter op een speelse manier helpen om nieuwe vaardigheden te leren, inzichten te geven en ze kunnen de verantwoordelijkheid bij het opvoeden en ontwikkelen van het kind met de ouders delen.

Er zijn 3 geschoolde medewerkers voor deze groep beschikbaar en bij uitval bij bijv. ziekte is er altijd een geschoolde medewerkster aanwezig.

De rol van de pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerkers geven inhoud aan de pedagogische uitgangspunten en de opvoedingsdoelen binnen de organisatie. Onze visie en de pedagogische uitgangspunten werken door in de opvoedingsdoelen. Bij de opvoedingsdoelen beschrijven wij wat wij belangrijk vinden om een kind mee te geven.

Opvoeden heeft twee kanten:

- Het kind de ruimte en mogelijkheden bieden om zich te ontplooiën en te ontwikkelen tot wie hij/zij is met eigen talent, voorkeur en eigen gedrag.

- Het kind bij de hand nemen en hem/haar leren een plek te vinden in een groep en in de maatschappij met de daarbij behorende waarden en normen.

De pedagogisch medewerker stimuleert het kind uit te groeien tot een mens die zich bewust is van zijn of haar eigenheid. Zij weet wat de kinderen ondernemen, waar hun interesses liggen. Ze houdt voldoende afstand wanneer kinderen zelf bezig zijn, zij stimuleert initiatieven van kinderen en zij kan signalen oppikken van kinderen wanneer zij ergens mee zitten of ontevreden zijn. De pedagogisch medewerker bouwt met elk kind een relatie op. Hiervoor zijn bepaalde competenties nodig.

De medewerkers werken met het programma Peuterplein en houden het groepsplan wat er van ieder kind is nauwkeurig bij en actief.

Dit wordt gebruikt bij de halfjaarlijkse oudergesprekken en besproken als het kind de stap naar school maakt

Ontwikkelingsfasen van peuters

Er worden optimale ontplooiingskansen geboden ten aanzien van de volgende ontwikkelingsaspecten. Het Peuterplein-programma geeft structuur aan het bieden van activiteiten gericht op verschillende ontwikkelingsgebieden. Daarnaast grijpen de medewerkers de kansen die zij zien tijdens vrij spel of tijdens de dagelijkse routines om bijvoorbeeld een gesprekje aan te knopen: 'Is jouw toren hoger of lager dan de andere toren?' De medewerkers zijn op de hoogte van de SLO doelen (SLO= nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling) die aangeven wat een kind nodig heeft voor een goede start in groep 1.

Iedere maand worden de kinderen op ontwikkelingsniveau in een groepsplan gezet. Gedurende het thema worden de kinderen geobserveerd en wordt de ontwikkeling vastgelegd in het groepsplan. Aan het einde van het thema wordt deze ontwikkeling geëvalueerd.

- wat hebben ze geleerd en
- welke ontwikkeling hebben ze doorgemaakt
- waar staan ze nu
- en wat zijn aandachtspunten

De pedagogisch medewerkers kunnen dan voor het nieuwe thema de kinderen op het juiste niveau in het nieuwe groepsplan zetten. Deze aanpak zorgt ervoor dat de pedagogisch medewerkers de individuele kinderen op het juiste niveau benaderen en ze krijgen dat zij inzicht in de zone van de naaste ontwikkeling van de kinderen. Op deze manier kunnen ze de kinderen gericht stimuleren om het volgende stapje te zetten in hun ontwikkeling.

VVE Voor- en Vroegschoolse Educatie

De VVE werkt met een professioneel Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) programma. Wij vinden het belangrijk dat de peuters die naar de basisschool gaan taalvaardig zijn.

Peuterplein werkt met vaste thema's. Thema's worden zoveel mogelijk afgestemd met de basisschool.

Spelenderwijs ontdekken de peuters de wereld. De handpop Raai komt in alle thema's terug.

Peuterplein stimuleert de ontwikkeling van de kinderen op de volgende gebieden: taal, voorbereidend rekenen, zintuiglijke waarneming, beweging, fijne motoriek, wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en muziek.

Omdat wij de betrokkenheid van ouders, bij wat een peuter bij ons doet, van grote waarde achten, geven wij de ouders door waar wij mee bezig zijn, zodat de ouders ook thuis met de peuter aan de slag kunnen.

Werkwijze

Globale dagindeling

8.00-8.30

Kinderen worden tussen 8.00 en 8.30 gebracht.

Het eerste kwartier kunnen de ouders nog even samen met het kind doorbrengen.

Dit geeft het kind een veilig gevoel. Er kan over gedragen worden en er is een contact moment met de medewerkster. Bij binnenkomst is het thema zichtbaar en de kinderen kunnen spelen met het materiaal.

9.00-10.00

Daarna gaan we beginnen in de kring en starten met een liedje. De kinderen krijgen fruit en wat te drinken en ondertussen wordt er gebabbeld, gerustgesteld waar nodig. De sfeer gespeeld en de medewerker kan wat sturen in de gesprekken.

In de kring wordt gekeken naar de dag en hoe de dag eruit ziet n.a.v. de dagkaarten en Raai (vogelpop behorend bij Peuterplein en volgt ons in de activiteiten). Er wordt gesproken over het thema van dat moment, een boekje(s) gelezen en gezongen.

Welke activiteiten er zijn hangt af van het thema. Ouders worden op de hoogte gebracht van de thema's en activiteiten.

10.00-10.45

Kinderen gaan naar de toilet en worden verschoond. Hier wordt de tijd voor genomen. Kinderen worden hierin gestimuleerd dit zo zelfstandig mogelijk te doen.

Na de toiletronde gaan de kinderen aan de slag.

De medewerkers hebben een plan van het dagritme en activiteiten en de kinderen kunnen spelen in de verschillende hoeken. De kinderen werken hierbij op hun eigen niveau

De Pedagogisch medewerker observeert, speelt mee en stuurt bij.

Afhankelijk van het thema, wordt de activiteit hier op aangepast.

Om 10.45 wordt er spelenderwijs met een liedje opgeruimd. Iedereen helpt mee en daarna kunnen de jassen aan en naar buiten!

11.00-11.45

Kinderen kunnen daar naar hartelust klimmen, fietsen en in de zandbak.

Elke overgang gaat gepaard met een ritueel zoals een liedje, zand afstampen en springen

11.45-12.45

Om kwart voor 12 is het tijd om een boterhammetje te eten. Ondertussen wordt er gepraat geïnformeerd wat ze op de boterham willen en welke kleur beker ze hebben....en dan is het even stil.

Kinderen gaan rustig eten

Na het eten mogen de kinderen helpen opruimen, krijgen ze taakjes en gaan ze nog even naar de toilet.

12.45-13.20

Er is dan nog even tijd om te spelen of een afsluitende activiteit

Thema's

We werken met thema's, zodat er veel begrippen worden aangereikt. Dit is stimulerend voor de taalontwikkeling.

De ruimte is ingedeeld met verschillende hoeken als een huis-, bouw-, puzzel/knutsel- en lees hoek, een vertel- en thematafel.

Deze hoeken worden aangepast aan het thema en worden geleidelijk gedurende de periode van het thema uitgebreid. De kinderen helpen mee aan deze opbouw.

De hoeken moeten uitdagend zijn en zo 'echt' mogelijk. Als je binnenkomt weet je welk thema het is. Misschien kom je bijv. in een bloemenwinkel, waar bloemen worden verkocht! Dan moet er natuurlijk ook gezaaid worden in de kweekbak en buiten staan echte gieters om ze te verzorgen.

Voor elke thema worden 4 tot 6 weken uitgetrokken. Hierin is een opbouw en een afbouw.

In de thema-activiteiten die gegeven worden zitten alle doelen in verwerkt.

Er wordt gewerkt in de grote groep en in kleine groepen. Het werken in de kleine groep is een belangrijk onderdeel van het Peuterplein-programma. Een kleine groep bestaat maximaal uit 4 kinderen.

Er is budget om materiaal behorend bij het thema aan te schaffen, maar er wordt ook een beroep gedaan op de Pm'er om hier creatief mee om te gaan. Belangrijk is om zoveel natuurlijk en 'echt' materiaal te gebruiken.

Door het gebruik van thema's worden de ouders ook betrokken door bijv. spulletjes te zoeken die bij het thema passen. Er is ook even aandacht voor de spulletjes thuis. Het kind en de meegenomen spullen staan dan even in de belangstelling. Ouders krijgen informatie mee over de thema's en er worden activiteiten aangereikt die ze thuis kunnen doen.

Ieder kind heeft een inbreng op eigen niveau.

De seizoenen en feesten worden in ieder geval meegenomen in de thema's. Soms worden de thema's met de gehele school uitgevoerd. Toch is er ook ruimte voor een actueel thema. Als er bijv. een kindje in het ziekenhuis is geweest of een boek kan een aanleiding zijn voor een thema.

Er wordt gewerkt met een VVE programma Peuterplein

Deze sluit aan bij de school, waar Kleuterplein wordt gebruikt

De volgende ontwikkelingsgebieden komen aan bod in het VVE programma

• Taalontwikkeling

Om de woordenschat te vergroten is er per thema is er een lijst van startwoorden, basiswoorden en uitbreidingswoorden. Een belangrijk onderdeel is ook het 'verwoorden'. En natuurlijk samen lezen, praten en zingen. Dit zijn dagelijkse bezigheden.

Voor de woorden van het dagritme maken wij naast verbaal ook visueel door dagritme kaarten en gebaren in te zetten. Onze speel-leeromgeving is ook voorzien van afbeeldingen en pictogrammen.

Om de taalontwikkeling te stimuleren stellen wij ook denkragen aan de kinderen. En om het interactief voorlezen goed te kunnen differentiëren, gaan wij met de beginpeuters vaak eerst in de kleine groep om de kernwoorden van het verhaal te behandelen, dit doen wij vaak ondersteund met echt materiaal. Voor de eindpeuters stellen wij aan het begin van het verhaal soms een luister- of denkvraag. Voor de beginpeuters stellen wij aanwijsvragen.

• Bewegen en fijne motoriek

Kinderen hebben plezier in bewegen en doen dat eigenlijk continue. De kinderen spelen elke dag buiten en daar is genoeg uitdaging om te bewegen, klimmen en te balanceren. Wekelijks gaan de kinderen naar de gymzaal waar er in de opstelling de uitdaging voldoende aanwezig is. Deze opstelling is gericht op de VVE activiteit

Tijdens de creatieve activiteiten wordt ook beroep gedaan op de fijne motoriek. Afhankelijk van de fase waarin de peuter zit, wordt er gepast materiaal aangeboden, denk hierbij aan knippen plakken, kralen rijgen enzv.

- Voorbereidend rekenen

Samen tellen, passen, en puzzelen om de beginnende rekenvaardigheid te ontwikkelen
Door de inrichting van bouwhoek in de ruimte, wordt de cognitie uitgedaagd.

Activiteiten om de cognitieve ontwikkeling te stimuleren zijn: spelen met bekers (overgieten, in elkaar passen) en vormen, bordspelen, spelletjes en gesprekken waarbij geteld wordt, vergeleken, gerangschikt en geordend. Ook bij het knutselen, constructiespel en het buiten spelen (bv in de zandbak) komt dit aan bod.

Naast activiteiten uit Peuterplein wordt ook tijdens onder andere de eet- en drink momenten aan tafel aandacht aan het rekenen besteed. De appel is rond, welke kleur heeft deze appel en hoeveel stukjes fruit hebben wij over?

Bij het tellen (getalbegrip): het omgaan met hoeveelheden. Het gaat om het herkennen of tellen van kleine hoeveelheden tot 5. Pm'ers tellen samen met kinderen: hoeveel kinderen zijn er, er zijn vandaag veel/weinig kinderen, er zijn meer kinderen dan juffen, hoeveel bekers/stoeltjes zijn er. Naast tellen komen ook kleuren, vormen, gewicht (licht/zwaar met bv water of zand), meten (welke laars past een reus, welk pakje past in een tas) aan bod. Kinderen worden uitgedaagd om de oorzaak of gevolg van iets te noemen: waarom valt de toren om?

Bij het rekenen komen ook begrippen aan bod als groot-klein, hoger-lager, dik-dun, veel-weinig, meer- minder. Voorbeelden: in welke pot zitten meer bonen; welke toren is hoger, welke lager.

- Sociaal- emotionele ontwikkeling

In de groep leren kinderen dus met elkaar omgaan en hun eigen plaats daarin te vinden.

Spelenderwijs leren ze wat er van ze verwacht wordt. Pm'ers geven de kinderen woorden om emoties van zichzelf en anderen te kunnen communiceren. Ze zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie.

Activiteiten om de sociale ontwikkeling te stimuleren zijn: vrijspelen, kringspelletjes, het zingen van liedjes, het maken van muziek en diverse creatieve activiteiten in kleine groepjes, het samen delen van (spel)materialen, het aanbieden van spel materiaal dat het samenspel bevordert en daarbij leren wachten op je beurt, het aanbieden van nieuwe materialen en spelvormen om kinderen aan te moedigen iets nieuws te ondernemen. Zowel de ruimte als de pedagogisch medewerkers bieden een veilige basis waarin het kind zich prettig voelt en plezierig bezig kan zijn.

Door de toenemende hoeveelheid indrukken die een twee- tot vierjarige krijgt zijn angsten en nare dromen niet ongewoon want, peuters hebben een grote verbeeldingskracht. Met fantasie- en imitatiespel kunnen kinderen hun ervaringen en emoties verwerken. Hierbij kunnen verkleedkleden, (poppenkast-) poppen en andere attributen voor situatiespelen, goed van dienst zijn. Peuters stellen zich steeds onafhankelijker op en krijgen inzicht in oorzaak en gevolg en in verleden, heden en toekomst. Zo krijgen ze ook steeds meer inzicht in wat wel en niet mag.

De pedagogisch medewerker helpt het kind in zijn ontwikkeling door duidelijk te zijn in het stellen van regels en grenzen.

Het zelfvertrouwen is een van de belangrijkste doelen en daar word bij deze competentie veel aandacht aan besteed. Denk hierbij aan:

- Afpakken van speelgoed. Wij vinden het belangrijk dat kinderen voor zichzelf op leren komen en het aan kunnen geven als ze iets niet leuk vinden. Bijvoorbeeld bij de jongere kinderen benoemen we eerst 'Dat is niet leuk he, pak het maar terug' wij blijven op de achtergrond aanwezig om het te begeleiden. Bij de oudere kinderen zeggen 'Vraag het maar terug en zeg maar dat je het niet leuk vindt'. En voor het kind die er ook graag mee wil spelen benoemen we dit, 'jij wilt hier ook graag mee spelen?' Als het kindje klaar is met dit speelgoed, dan mag jij. 'Geef je het dan aan het kindje ls je klaar bent?'
- En soms kunnen kinderen samen er mee spelen, ook dit wordt begeleidt en benoemt.
- De pedagogisch medewerkers vragen naar en benoemen de emotie in de gesprekken met de kinderen. We laten het kind in eerste instantie het probleem zelf oplossen en indien dit niet lukt lossen wij dit samen op.

- Muziek

Muziek maken is vooral heel veel plezier hebben. Kinderen leren ritme te ontwikkelen en te herkennen. En zingen is altijd een fijne bezigheid. Je kunt op verschillende attributen muziek maken, als op bordje je wangen...overall is geluid. Het samen zingen helpt ook bij het dagelijkse ritme...opruim-liedje of een liedje als we van buiten naar binnen gaan...stampen stampen maar. Bij het samen zingen heb je ook de aandacht van kinderen. Kinderen vinden het fijn om te dansen en leren als je dit regelmatig doet om zich vrijer te voelen. Muziek roept emotie op, bijv toen Memo op bezoek was en iemand op een viool speelde, zei een kindje 'ik moet hier een beetje van huilen'. Er zijn altijd wel liedjes bij het behorende thema's en soms gaat het meer om geluiden hard, zacht, harde stem, zachte stem

- Wereldoriëntatie

Het gaat bij peuters vooral om eigen gevoelens en hoe hier mee om te gaan. Deze gevoelens leren ze ook te herkennen bij de ander. Kinderen zijn meestal erg alert als een kindje boos is of erg moet huilen. Het helpt om deze gevoelens te benoemen. Peuters leren met elkaar te spelen op deze leeftijd. Voorheen was het natuurlijk veelal alleen, maar het delen en samen iets maken of met iets spelen is in ontwikkeling. Bij het spelen op de wip zie je dit duidelijk. Alleen op de wip gaat niet...laten zien dat dit alleen maar samen kan (dit is het duidelijkste voorbeeld die we altijd terug zien komen).

Er worden vriendschappen ontwikkelt op deze leeftijd.

Door het gebruik van thema's die je in de groep opbouwt ontwikkel je het gevoel van zorgzaamheid voor de omgeving. Door bijv zelf aan de huishoek te werken, die nu bijv. een bloemenzaak wordt, voelen kinderen zich meer verantwoordelijk voor het materiaal en de omgeving.

De thema's zijn een toevoeging aan wat er allemaal aanwezig is in een maatschappij zoals ziekenhuis brandweer, verkeer enzv.

Ze leren dat er regels zijn (in de maatschappij), je mag niet iets stuk maken van de ander, wachten op je beurt, een ander helpen en je handen wassen na het plassen.

Ook ontmoeten kinderen dieren zoals Insecten in de tuin of misschien hebben ze een huisdier. Op de groep waren laatst dieren. De kinderen mochten aaien, vastpakken en hoe gedraag je je dan?

Automatisch ga je niet schreeuwen, maar heel voorzichtig pak je ze vast en je aait zachtjes.

Door het aanbod van de activiteiten en het materiaal, zien we het thema terug komen in het vrije spel van de kinderen. Dit is één van de effecten wat we terug hopen te zien.

Per kind en activiteit wordt er een doel opgesteld en na de activiteiten wordt er geëvalueerd of dit doel is behaald

De ontwikkeling van de kinderen wordt bijgehouden in een afstreep-schema en de observatieformulieren van het Peuterplein. Dit geeft inzichtelijk in welke ontwikkelingsfase het jonge kind zich bevind. Eens per half jaar bepalen we het ontwikkelingsniveau van het kind. Dit doen we door middel van observaties. We kijken naar de ontwikkelingsgebieden taal, sociaal-emotioneel, motorisch en rekenen. Het VVE aanbod wordt aangepast aan de behoefte het niveau, zodat zij altijd voldoende uitdaging hebben en en gerichte stimulans ontvangen. We bespreken ook hoe ouders de ontwikkeling van hun kind kan stimuleren

Bij het Elfenbankje komen kinderen met verschillende culturele achtergronden en meertalige kinderen. We laten kinderen wennen aan onze taal, maar wijzen de eigen taal niet af. Kinderen en ouders moeten zich in kunnen uitdrukken in de eigen taal.

De taalontwikkeling wordt goed in de gaten gehouden. Ouders stimuleren we om ook Nederlands te leren. Deze taal cursus bevindt zich ook in het gebouw van de school. Dan kunnen ouders een taal cursus doen terwijl hun kind op de Vve wordt opgevangen.

Ouders

Om de ontwikkeling van het kind optimaal te stimuleren, is betrokkenheid van de ouders een noodzaak. De ouder/kind interacties worden bevorderd.

Het is belangrijk dat ouders extra met hun kind bezig zijn in aansluiting op wat een kind op de VVE doet. Dit heeft een positief effect op het ontwikkelingsresultaat. Er is sprake van betrokkenheid als blijkt dat er gedeelde verantwoordelijkheid voelbaar is.

Als voorschool hebben we een doel om invloed uit te oefenen op de mate waarin ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling en educatie van hun kind

In eerste instantie is het belangrijk om een vertrouwensband op te bouwen.

Op de haal- en breng-tijden is er ruimte voor overdracht en uitwisseling.. het is belangrijk om te weten hoe het kind thuis functioneert en wat de ouders met hun kinderen ondernemen. We maken duidelijk bij de intake dat ouders altijd kunnen bellen of een extra gesprek kunnen vragen.

Halfjaarlijks is er een oudergesprek over het kind en de ontwikkeling. Tijdens de ouder-gesprekken worden de observaties/ de ontwikkeling en aandachtspunten besproken.

Hoe worden ouders betrokken bij de VVE?

Bij de intake is er uitleg over hoe er gewerkt wordt op de VVE.

Er zijn ouderbijeenkomsten waar ouders ook daadwerkelijk worden verwacht.

Onderwerpen voor de ouderbijeenkomst zijn;

Wat is het doel van de VVE

Uitleg over Peuterplein en het volgsysteem peuterplus/observatie

Het belang om thuis ook te werken aan de activiteiten die meegegeven worden.

Er is natuurlijk ruimte voor vragen van ouders, wellicht ontstaat er een idee voor een bepaald

onderwerp. Of kunnen we inventariseren waar ouders behoefte aan hebben, of ontstaat er een idee voor een bijdrage aan de VVE

Een nieuw thema wordt ook geïntroduceerd bij de ouders. Dit dmv een A4. Hierin staat wat het thema is. De start-, basis- en uitbreidingswoorden. Er is toelichting op het thema en de activiteiten, liedjes en wat de ouders thuis kunnen doen. In de overdracht komen de medewerkers hier bij de ouders op

terug. Er worden foto's gemaakt gedurende het thema die naar de ouders wordt gestuurd

Nu de corona periode achter de rug is en ouders weer op de groep kunnen komen wordt er naar gekeken of het fijn zou zijn om de thema's op de groep te introduceren.

Ons doel is om samen met de kinderen te werken aan veilige opvang en positieve ontwikkeling.

De ouderbetrokkenheid is in ontwikkeling en heeft onze aandacht.

VVE Coach

Een Vve coach heeft als doel de kwaliteit van de VVE te verhogen en te waarborgen. Dit kan door;

- individuele coaching
- intervisie-bijeenkomsten
- team coaching
- ondersteuning bij ontwikkeling kind-plannen en groepsplannen
- kind-observaties op de groep
- ondersteuning bij uitwerking VE-thema's
- vaardigheden-training met oefensituaties
- video interactiebegeleiding

De medewerkers ontvangen 80 uur coaching per jaar. Met als doel dat dit ten goede komt aan de ontwikkeling van de kinderen op de groep.

Voor 2023 hebben wij gekozen voor gedeeltelijk iemand inhuren van buitenaf. Deze persoon heeft ook de koptraining VVE van de VVE medewerkers verzorgd en daarna wordt de coaching intern verzorgd door een medewerker, Anneke Feddema die in het bezit is van een certificaat HBO coach VVE. en in Gezamenlijk wordt bekeken wat kwalitatief het meest oplevert en ook waar behoefte aan is.

De beleidstaken worden ook uitgevoerd door de HBO'er coach
taken oa zijn:

- updaten VE-onderdeel pedagogisch beleidsplan
- ontwikkeling nieuw/ nieuwe onderdelen pedagogisch beleid VE
- volgen wet- en regelgeving
- samenwerking in de doorgaande lijn, zowel met betrekking tot de toeleiding als de overdracht naar het primair onderwijs
- evaluatie pedagogisch beleid VE
- deelname aan VE overleg op stedelijk niveau

Samenwerking met de basisschool

Een goede overdracht van informatie over de ontwikkeling van het kind zorgt voor een soepele overgang naar de basisschool. Met deze informatie kan de onderwijzer zorgen dat het kind de juiste aandacht krijgt en dat het onderwijs aansluit bij wat het kind nodig heeft. We maken gebruik van het Amsterdam's overdrachtsformulier.

Voor kinderen die naar de Springstok gaan is er een mondelinge overdracht en ongeveer met 3 1/2 jaar voor ze naar school gaan wordt er geïnventariseerd of er eventueel extra hulp nodig is om de start naar school zo goed mogelijk te laten slagen.

8. Bevordering deskundigheid

Swanhilde en Anneke runnen Het Elfenbankje al vanaf 1990. Er is voldoende ervaring en kennis aanwezig. Dit kunnen we overbrengen aan de andere medewerkers en stagiaires. Wij blijven open staan voor nieuwe ontwikkelingen en actualiteiten rondom de kinderopvang.

De adviserende (bij)scholingen worden gevolgd. We lezen vakbladen en door veel gezamenlijk overleg proberen we een kritische houding tegenover jezelf en je collega's te creëren. We willen dat iedere medewerkster zoveel mogelijk persoonlijke inbreng heeft. In ons team is continuïteit en ervaring aanwezig. We kunnen elkaar voldoende ondersteunen. Anneke verzorgt de beleidstaken.

Elke medewerker krijgt 10 uren coaching per jaar volgens de wet IKK. Dit kan persoonlijke coaching betekenen nav een casus of een gezamenlijke workshop.

Op de VVE is ook specifiek coaching die zich richt op de VVE. Deze wordt gegeven door iemand van buitenaf en vanaf september 2022 intern, door Anneke Feddema, die dan het grootste gedeelte van de opleiding doorlopen heeft. De coach is verantwoordelijk voor de versterking van de kwaliteit. Deze 80 uren komen bovenop de coachingsuren IKK

Scholing

Alle medewerkers zijn voldoende gecertificeerd voor Pedagogisch medewerker. 3 Pedagogische medewerkers, Larissa, Daphne en Yousra zijn gecertificeerd Vve. Anneke Feddema is gecertificeerd als HBO Coach VVE.

Elk jaar wordt er geïnventariseerd waar de behoefte aan bijscholing ligt. Omdat we een kleine organisatie zijn en daardoor ook kwetsbaar zijn wat betreft bezetting en continuïteit op de groep, proberen we hierin een goede verdeling over het jaar te maken.

Afgelopen jaar hebben 2 medewerkers een training gevolgd 'Kinderen die opvallen'.

De doorgaande ontwikkel-lijn van het kind

Na een paar jaar hebben we een goed beeld gekregen van het kind en de ontwikkeling wordt bijgehouden in het Peuterplus-programma. Deze ontwikkeling wordt ook besproken in het half jaarlijkse oudergesprek.

Voor de overdracht naar de basisschool wordt gebruik gemaakt van het Amsterdamse overdrachtsformulier. Dit altijd in overleg met de ouders en zo kan de ontwikkelingslijn goed worden voortgezet. Wij zitten in het gebouw van basisschool de Springstok en met de school is een intensieve samenwerking. De overdracht van de kinderen die naar deze school gaan, gebeurt mondeling met de intern begeleider van de school.

Zorgkinderen

Indien er zorgen ontstaan over de ontwikkeling op welk gebied dan ook, dan zal de mentor dit met haar collega's en leidinggevende bespreken. Er zal een observatie volgen die schriftelijk wordt vastgelegd. Indien de ongerustheid niet is weggenomen, zal de mentor niet schromen dit met de ouders te bespreken. We zullen de ouders adviseren de bevindingen te melden bij de arts of het OKC. Indien nodig zal er passende hulp worden gezocht.

Bij zorgkinderen wordt ver vooraf, in overleg met de ouders, contact gemaakt met de intern begeleider van de basisschool. Er wordt besproken of er passende hulp moet worden ingeschakeld. De ouders worden hier natuurlijk bij betrokken

Stagebeleid

Op dit moment bestaat ons team uit 5 vaste medewerkers. Hoewel we het wel belangrijk vinden om nieuwe medewerkers goed op te leiden, kiezen we wel voor stabiliteit voor onze eigen groep. Elk jaar bekijken we of de situatie geschikt is om een stagiaire op te leiden. Een stagiaire staat als 4e persoon op de groep.

Een stagiaire krijgt een werkbegeleidster toegewezen. Ze krijgen een inwerkschema en per week wordt bekeken en genoteerd welke werkzaamheden ze zelfstandig mogen uitvoeren. Aan de hand van de stageopdrachten worden ze begeleid tot zelfstandig functioneren. Op dit moment hebben wij geen stagiaire

Vrijwilligers

Het Elfenbankje maakt geen gebruik van vrijwilligers.

Oudercommissie

Op dit moment is er geen actieve oudercommissie. Als ouders belangstelling hebben kunnen ze informatie vragen aan Swanhilde Borgman. Zij kan meer vertellen over de taken van de oudercommissie. Op het Elfenbankje ligt een brochure over de taken van een oudercommissie. Een oudercommissie heeft adviestaken over o.a. het pedagogisch beleid.

Locatie en Accommodatie

Na 30 jaar zijn we in 2019 verhuist met onze opvang van de Nieuwe Herengracht naar de Pijp. Onze kinderopvang zit in het gebouw waar ook de school De Springstok gevestigd is en tevens de naschoolse opvang Woest Zuid.

Onze ruimte's bestaan uit; een grote speelruimte en een iets kleinere ruimte waar de keuken is, de commode staat en gegeten wordt. Er is een aparte slaapkamer. We beschikken over een ruim aanbod aan speelgoed, voorleesboeken bouw materiaal en verf attributen. Als buitenplaats is er net een nieuwe natuurspeelplaats gerealiseerd. Ook maken we gebruik van de gymzaal/theaterzaal en een tuinkamer/atelierruimte.

In de tuinkamer (Elfentuin) zit de VVE groep. In deze ruimte is een huis-, bouw-, puzzel/knutsel- en leeshoek.

TOT SLOT

Om dit pedagogisch beleid goed te kunnen uitvoeren is het nodig dat we als werkers in ons kinderdagverblijf kritisch blijven en ons verder ontwikkelen wat betreft alle inhoudelijke aspecten in de kinderopvang. Dit beleidsplan zal daarom nooit definitief zijn en hier zullen regelmatig veranderingen in te vinden zijn. Toch zal het omschreven uitgangspunt hoe wij met kinderen wensen om te gaan wel blijven bestaan.

Wij werken volgens de eisen die er gesteld worden aan de nieuwe wet IKK, Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang

Amsterdam 2023