

Pedagogisch Beleidsplan

Inhoudsopgave:

	Voorwoord	p. 2
1.	Inleiding en motivatie beleidsplan.	p. 2
2.	Uitgangspunten bij de opvoeding.	p. 3
3.	Basisvoorwaarden van het pedagogisch handelen.	p. 4
4.	Op weg naar de vijf ontwikkelingsgebieden.	p. 5
	4.1 Sociaal-emotionele ontwikkeling	p. 5
	4.2 Taalontwikkeling	p. 6
	4.3 Cognitieve ontwikkeling	p. 7
	4.4 Lichamelijke en motorische ontwikkeling	p. 8
	4.5 Creatieve ontwikkeling	p. 9
5.	Werkplan	p.10
6.	Deskundigheid	p.13

VOORWOORD

Wat is eigenlijk een pedagogisch beleid?

Dat zijn uitgesproken ideeën van een professionele organisatie over de manier waarop de leiding met kinderen en ouders om gaat. Door deze ideeën te beschrijven laten we zien wat onze werkwijze is. Maar een pedagogisch beleidsplan is geen blauwdruk, want elke situatie, elke leidster, elk kind en elke ouder is anders. Wanneer ouders of verzorgers pedagogische ideeën opperen, moeten deze een plek kunnen krijgen in de organisatie van de kinderopvang. Voor een goede pedagogische benadering van de kinderen blijft het dat de professionele leiding op de hoogte is en blijft van wat er bij ouders leeft aan ideeën en opvattingen en wat er in de samenleving veranderd ten aanzien van pedagogische inzichten. Dit plan is bedoeld als leidraad of houvast, maar alles behalve bedoeld als keurslijf.

1. INLEIDING

Ouders dragen de eindverantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kinderen. Daarnaast zijn er ook andere personen en instanties die een belangrijk aandeel in de opvoeding hebben, waaronder de kinderdagverblijven. Kinderdagverblijven hebben een eigen verantwoordelijkheid voor de opvoeding van kinderen die aan hen zijn toevertrouwd. Ouders en betrokkenen hebben het recht om te weten hoe wij met de kinderen omgaan, en welke visies wij hebben.

Stichting kinderopvang 'Het Elfenbankje' hecht veel belang aan kwaliteit op het gebied van kinderopvang. Er is veel nodig om ouders en kinderen goede kinderopvang te bieden. Zoals degelijke accommodatie, vakbekwame beroepskrachten, veelzijdig, veilig materiaal, weloverwogen pedagogische uitgangspunten en werkwijze, en een goede samenwerking met ouders en organisatie. Veel van de kwaliteit van de kinderopvang hangt af van de pedagogische uitgangspunten ofwel het pedagogisch beleid.

Deze uitgangspunten en onze werkwijze zijn vastgelegd in dit pedagogisch beleidsplan. En wel om de volgende redenen:

- Om (toekomstige) ouders/verzorgers en betrokkenen te kunnen laten zien wat onze manier van werken is. Om te tonen wat wij zelf belangrijk vinden in de opvoeding en wat wij tot onze verantwoordelijkheid rekenen
- Omdat het onze leidsters inspireert om bewust en kritisch te werken. Het maakt het pedagogisch handelen van de leidster bovendien toetsbaar en algemeen.: tevens kan het dienen als handvat voor nieuwe leidsters, stagiaires en ouders.
- Het omschrijven van onze werkwijze biedt duidelijkheid voor alle betrokkenen (ouders, leidsters, gemeente, bedrijven, G.G.D.) bij de kinderopvang.

Kortom: het doel van ons pedagogisch beleidsplan is: eenduidigheid, herkenbaarheid in en het toetsbaar zijn van ons pedagogisch handelen.

In de eerste paragraaf treft de lezer een beschrijving van de uitgangspunten, namelijk onze visie op de mens, op de ontwikkeling van kinderen, de opvoeding en het pedagogisch doel.

In de paragrafen 'Basisvoorwaarden van het pedagogisch handelen' en ' Ontwikkelingsgebieden ' wordt dit pedagogisch doel verder uitgewerkt in ons pedagogisch handelen en in onze werkwijze. Als bijlage hebben we het werkplan van de betreffende kinderopvang genomen. Het werkplan geeft u informatie over de dagindeling, regels en dergelijke.

Klaar is een pedagogisch beleidsplan nooit. Omdat opvoedkundige inzichten veranderen en omdat we kritisch willen blijven ten opzicht van onze omgang met de kinderen, is pedagogisch beleid altijd in beweging. Eenmaal per jaar zal het pedagogisch beleid geëvalueerd. Indien nodig wordt het bijgesteld.

2. UITGANGSPUNTEN

Welke visie hebben we op de mens ?

Een mens is van natura een sociaal wezen; we gaan uit van een individu dat zich bewust is van zijn mogelijkheden en grenzen. Een mens met een positief zelfbeeld, die evenwichtig en zelfstandig is, met zelfrespect en respect en verantwoordelijkheidsgevoel voor anderen en zijn omgeving.

Welke visie hebben we op de ontwikkeling van kinderen ?

Een kind is van natura nieuwsgierig en sociaal. Het wil en leert zijn eigen wereldje begrijpen. Wij gaan er van uit dat ieder kind de drang heeft zich te ontwikkelen, en dat hij dat doet op zijn eigen manier aan de hand van aanleg en temperament. De omgeving en volwassenen kunnen deze drang sturen en stimuleren. Tevens heeft de opvang een signalerende functie t.a.v. de ontwikkeling van het kind

Welke visie hebben we op de opvoeding ?

We kiezen voor een begeleidende rol waarbij we rekening houden met de ontwikkeling van het individuele kind en met zijn mogelijkheden. Hierbij vervult de leidster een voorbeeld functie; zij moedigt positief gedrag aan. Het creëren van rust veiligheid en structuur naast het uitnodigen tot experimenteren zijn daarbij uitgangspunten.

Het pedagogische doel.

Ons hoofddoel is datgene wat we met de opvoeding willen bereiken. Het is de vertaling van onze visie op de mens, zijn ontwikkeling en de opvoeding. Dat hoofddoel is het begeleiden en stimuleren van kinderen in hun ontwikkeling tot:

- zelfredzame kinderen
- kinderen met vertrouwen in eigen kunnen
- kinderen met zelf respect, met respect voor de ander en voor de omgeving
- positief ingestelde kinderen

Is dit bereikt dan hebben we een solide basis gelegd voor de verdere ontwikkeling van het kind, en wordt de stap naar de volgende fase in zijn leven vergemakkelijkt.

Signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling

Zijn de voorwaarden voor die solide basis niet aanwezig of is er op welke manier dan ook een ernstige stagnatie in de ontwikkeling van de kinderen, dan zien wij het als onze taak om door te verwijzen naar de juiste instanties. Bij ons is veel ervaring aanwezig, 25 jaar en zullen in eerste instantie ook bekijken of we er met de ouders uitkomen, door het maken van een gezamenlijk plan, maar zelf zijn we geen hulpverleners. We signaleren wel en verwijzen door naar hulpverlenende instanties. We werken ook met de betreffende deskundigen samen. Soms werkt het voor het contact ook beter om de hulp in te roepen van een andere instantie. Wij hebben goede ervaring met Altra, maar de hulp is afhankelijk van de hulpvraag. We zijn een klein team en we bespreken zeer regelmatig hoe het met de kinderen gaat, of er bijzonderheden zijn en hoe we dit verder gaan aanpakken door meer te observeren en een gesprek met de ouders aan te gaan. Wij werken met een observatiemethode van kaleidoscoop

3. BASISVOORWAARDEN VAN HET PEDAGOGISCH HANDELEN

Hoe denken we ons pedagogisch doel te kunnen bereiken ?

De ontwikkeling van jonge kinderen vindt voor een groot deel plaats aan de hand van spel. Het spelen moet voorop blijven staan, want spelen is leren het aanbieden van spelmogelijkheden is dan ook een van de belangrijkste opdrachten van de kinderopvang en tevens een belangrijke voorwaarde voor het pedagogisch handelen. Bij het spelen en het aanbieden van spelmogelijkheden is een aantal van elkaar te onderscheiden ontwikkelingsgebieden van belang. Die ontwikkelingsgebieden zijn: sociaal-emotionele-, taal-, cognitieve-, lichamelijke/motorische- en creatieve ontwikkeling. Deze ontwikkelingsgebieden hangen nauw met elkaar samen. (zie hoofdstuk 4)

Spel is heel belangrijk. Want kinderen ontdekken spelenderwijs, soms met behulp van de meespelende kinderen en / of de leidster, hoe verhoudingen en zaken in elkaar steken. Kinderen zelf blijken in hoge mate gemotiveerd de sociale regels van hun omgeving te leren kennen. De kennis van regels en het omgaan van die regel, inclusief het overtreden daarvan, vormen een belangrijke basis voor de emotionele zekerheid en sociale vaardigheid van kinderen. Vaak wordt bij veiligheid alleen gedacht aan emotionele banden. Maar weten en snappen hoe de wereld werkt, en waarom en hoe mensen handelen, is minstens zo belangrijk voor het gevoel van veiligheid.

Uiteraard is het bieden van veiligheid van essentieel belang. Veiligheid en geborgenheid vormen het startpunt voor verdere ontwikkeling. Een veilig klimaat biedt kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen, de wereld om zich heen te verkennen en relaties met anderen aan te gaan. Zich onveilig voelen betekent stagnatie in de ontwikkeling. Een emotionele band tussen de leidster en het kind maakt dat het kind zich veilig voelt.

Kinderen hebben een sterke drang om zelfstandig te worden en om bepaalde vaardigheden onder de knie te krijgen. In hun ontwikkeling is hun eigen wil dan ook een belangrijke drijfveer. Zelf doen, zelf oplossingen bedenken voor obstakels die op je weg komen, geeft kinderen veel voldoening. Toch is deze sterke drang alleen niet voldoende. Voor een goede ontwikkeling van het kind is het ook noodzakelijk dat de leidsters een professionele houding hebben en dat zij de kinderen zoveel mogelijk stimuleren en hen ondersteunen in hun ontwikkelingsactiviteiten.

Professionele leidsters gaan in alle stadia van de ontwikkeling uit van de autonomie van het kind. Zij ondersteunen en stimuleren de kinderen wanneer deze hun ervaringen en activiteiten willen vernieuwen en uitbreiden. Daarbij nemen ze niet voortdurend zelf het initiatief. Ze sluiten aan bij datgene wat het kind al kan begrijpen. Opmerkingen en handelingen die hierbij remmend kunnen werken worden zoveel mogelijk vermeden. De leidsters geven zo min mogelijk negatieve aandacht. Zij laten duidelijk merken dat zij de kinderen waarderen en geven hier ook blijk van. De leidsters geven gulle aandacht en tonen oprechte belangstelling. Zij handelen voorspelbaar en consequent, zijn gevoelig voor signalen van de kinderen, en hebben besef van hun eigen rol. Bovendien realiseren zij zich dat de kinderen hen als voorbeeld zien en hun normen en waarden overnemen.

De professionele kenmerken op een rij:

- Uitgaan van de autonomie/eigenheid van het kind
- Het ondersteunen en stimuleren van kinderen wanneer zij hun ervaringen en activiteiten willen uitbreiden. Niet constant zelf het initiatief nemen.
- Zo weinig mogelijk negatieve aandacht geven.
- Het uitspreken van waardering en positieve gevoelens voor de kinderen.
- Het geven van gulle aandacht en tonen van oprechte belangstelling
- Voorspelbaar en consequent handelen
- Gevoelig zijn voor signalen van kinderen
- Besef hebben van de eigen rol
- Besef hebben van de voorbeeldfunctie

Een dergelijke consequente professionele houding leidt ons inziens tot het eerder geformuleerde pedagogische doel: zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, respect en een positieve instelling.

Zelfredzaamheid

Kinderen hebben van jongs af aan een drang tot zelfstandigheid. Nadat ze de wereld om zich heen hebben verkend en geprobeerd deze te begrijpen, zullen ze trachten deze te beheersen. Dat kan wanneer zij de gelegenheid krijgen de dingen te doen die bij hun niveau en belevingswereld passen.

Zelfvertrouwen

Bij het zelf doen en zelf bepaalde handelingen leren verrichten, leert het kind op zijn eigen kunnen te vertrouwen. De leidster geeft het kind de ruimte/gelegenheid om het op zijn eigen manier te doen. Het resultaat is niet altijd belangrijk, het gaat om de ervaring !

Respect

De kinderen kunnen alleen respect voor elkaar, hun omgeving en volwassenen ontwikkelen wanneer zij zich kunnen spiegelen aan voorbeeldgedrag. Vandaar dat het voorbeeldgedrag van de leidster zo belangrijk is. We respecteren de kinderen, de ouders, collega's, het materiaal en de omgeving en dat is van essentieel belang voor de houding van het kind.

Positieve instelling

De leidster zal door het kind steeds te loven, te belonen en te prijzen het kind vertrouwen in zijn eigen kunnen te geven. Wij denken ons pedagogisch doel te bereiken door: het bieden van spelmogelijkheden, door het bieden van geborgenheid en veiligheid en door een professionele houding van onze leidsters.

4. OP WEG NAAR DE VIER ONTWIKKELINGSGBIEDEN

De subdoelen van de opvoeding

Naast het hoofddoel van de opvoeding (beschreven in hoofdstuk 3) onderscheiden we vier subdoelen. Wij stimuleren: een evenwichtige sociaal-emotionele ontwikkeling, de taalontwikkeling, de cognitieve of verstandelijke ontwikkelingen, de lichamelijke en motorische ontwikkeling, en de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Al deze ontwikkelingsgebieden komen vaker aan bod dan u denkt. Kinderen zijn de hele dag bezig om zich te ontwikkelen op allerlei vlakken. Wij richten ons gedurende de dag zoveel mogelijk op het stimuleren van de kinderen kinderen geven zelf aan op welk niveau ze zitten en waar ze aan toe zijn.

4.1 De sociaal-emotionele ontwikkelingen

In deze leeftijdsfase leren ze:

- samen te spelen en te delen
- naar de ander te luisteren en op hun beurt te wachten
- zich te handhaven in de groep, contact te maken met anderen
- rekening te houden met elkaar en anderen te respecteren
- om te gaan met verschillende emoties, zichzelf te leren kennen
- zelfvertrouwen te ontwikkelen

Wat betekent dat voor de praktijk van ons pedagogisch handelen ?

Kinderen serieus nemen en je kunnen inleven in de gevoelens van het kind is voor ons een eerste vereiste. Om kinderen hun omgeving beter te leren begrijpen, te ordenen, en om ze om te leren gaan met hun eigen gevoelens, benoemen wij de emoties van kinderen. Dit is mogelijk door de alerte houding en het goede signalering vermogen van de leidster. We stimuleren de kinderen om zelf op zoek te gaan naar de oplossing van een probleem. Uiteindelijk kan het kind hierdoor op eigen kracht zijn weg vinden. Vanzelfsprekend biedt de leidster, wanneer nodig, hulp aan het minst weerbare kind van de groep.

Door concrete mogelijkheden en oplossingen aan te reiken, krijgt dit kind meer zelfvertrouwen. Bij conflicten tussen kinderen moet de leidster eerst weten wat er zich afspeelt. Door de situatie met de kinderen te bespreken, krijgt een ieder inzicht in het doen en laten, en kunnen ze aan de hand van dit inzicht proberen zelf een oplossing te zoeken. Om het verwerken van emoties te oefenen, wordt ook gebruik gemaakt van prentenboeken, verhalen, versjes, liedjes, handpoppen en dergelijke. We bevorderen het samen spelen en samen delen. We bevorderen respect voor elkaar, het materiaal en de omgeving.

Tussen het tweede en het derde levensjaar ontdekken de kinderen hun eigen "ik". Hun wereldje is nog zeer egocentrisch; de behoefte aan sociaal contact ontwikkeld zich geleidelijk aan.

In eerste instantie is het belangrijk dat een kind als het voor het eerst komt extra wordt begeleid. 1 medewerkster (mentor) ontfermt zich over het kind, leert het kind kennen en laat het kind voorzichtig aan wennen aan de nieuwe omgeving, de kinderopvang en de kinderen. op deze manier zal het kind zich het snelst vertrouwd voelen. Het kind moet het gevoel krijgen dat ze gezien worden.

Langzamerhand zal het kind zich door het vaste ritme van de dag vertrouwd voelen.

Voor elke kind geldt dat ze het gevoel moeten krijgen dat ze gezien worden. Aanwezig zijn en een betrokkenheid in het spel van de medewerkster is hierbij van belang. Kinderen kunnen zelf het spel bepalen, maar een medewerkster observeert/stimuleert of stuurt bij als ze dit nodig acht.

Het zelf spelen en ook zelf oplossingen bedenken vinden we wel heel belangrijk, maar soms heeft het sturing nodig.

Er moet ook ruimte zijn om even met een kind op schoot te zitten/ te knuffelen/stoeien of samen bijv. een boekje te lezen. Elk kind heeft dit nodig.

De communicatie met het kind is belangrijk. Uitleggen wat je doet en waarom. ook al is het moeilijk sommige dingen uit te leggen. Ook onderlinge ruzie's over speelgoed, wat regelmatig voorkomt natuurlijk, uitleggen wat er gebeurt waarom en hoe we dit gaan oplossen. In de praktijk merken we dat dit helpt, dat de kinderen erop vertrouwen dat het goed komt dat ze aan de beurt komen. We zien ook dat ze het zelf gaan toepassen.

Onderlinge interacties

Op de kinderopvang is het kind met meerdere kinderen en is het een mooie gelegenheid om relaties op te bouwen met anderen, dit ook te leren. Bij babytjes zie je al dat het ene kind meer behoefte heeft aan contact dan de ander. Kinderen zijn niet hetzelfde, daar moeten we rekening mee houden. het ene kind gun je soms wat meer rust en de mogelijkheid om zelf te spelen. Op een ander moment kun je proberen of je het kind wat meer kunt uitdagen in het spel met de andere kinderen.

Ook hierin is het weer belangrijk dat je als medewerkster oplettend en toegankelijk bent. Soms moeten kinderen een beetje op gang geholpen worden in het spel met de anderen. En soms moet je helpen bij ruzies. Een ander pijn doen mag niet, dat moet duidelijk zijn voor de kinderen. Helpen zoals hier boven beschreven bij het oplossen van een conflict werkt wel. Ook de controle bij het nakomen van afspraken is belangrijk voor het vertrouwen. Als kinderen ruzie hebben om speelgoed en je legt uit dat het andere kindje er ook mee wil spelen, kun je afspreken dat als het kind klaar is, dit speelgoed aan het andere kindje geeft. Je moet er dan op toezien dat dit wel gebeurt binnen korte tijd. We merken dat dit werkt. kinderen die het speelgoed doorgeven voelen zich gevleid als ze hier een compliment over krijgen en het ander kind leert er op vertrouwen dat het aan de beurt komt.

Soms zijn kinderen overheersend en te bepalend. Je ziet dan dat een ander kind afhaakt of gefrustreerd raakt. Ook hierin kun je ingrijpen door uit te leggen dat als het andere kindje niks zelf mag doen ook geen zin meer heeft om met hem/haar te spelen. En andersom kun je uitleggen aan het andere kindje dat hij/zij ook mag zeggen wat hij/zij wil.

Meestal spelen kinderen automatisch prima met elkaar en lossen ze conflicten zelf op, maar deze voorbeelden komen ook regelmatig voor en we merken dat het ingrijpen een positief effect heeft.

4.2 De taalontwikkeling

Op de leeftijd van nul tot vier jaar leren kinderen de taal. In geen enkele andere periode in zijn latere leven zal de mens ooit nog zo snel en zo gemakkelijk een taal kunnen leren. Het verwerven van taal is in deze leeftijdsfase een bron van plezier; op een speelse manier maakt het kind zich de taal eigen. Taal is het middel om contact te maken, om uitdrukking te geven aan gevoelens en behoeften (sociaal-emotionele Ontwikkeling). Bovendien is taal het middel dat toegang verschaft tot de gemeenschappelijke denkwereld (cognitieve ontwikkeling). Kinderen gaan praten omdat ze in een omgeving verkeren waar met en tegen hen gepraat wordt. Taalgebruik kunnen we onderverdelen in actief taalgebruik, de taal die het kind zelf spreekt, en passief taalgebruik, de taal die het kind verstaat en begrijpt maar nog niet spreekt.

Wat betekent dat voor de praktijk van ons pedagogisch handelen ?

Wij leveren een bijdrage aan de taalontwikkeling van het kind. Dat wil zeggen dat we aandacht besteden aan het leren uitdrukken van wensen en emoties in verstaanbare taal, en dat we de kinderen leren luisteren naar datgene wat er tegen hen wordt gezegd. Daarom kijken we zorgvuldig naar ieder kind en vragen we ons af welk gevoel het probeert te uiten. Wat begrijpt het wel en wat niet? Is de motoriek van de mond en is het gehoor voldoende ontwikkeld? Daarom ook stimuleren we kinderen om uit een beker te drinken. Dat is namelijk beter voor de motoriek van de mond, en dat komt de taalontwikkeling weer ten goede. Het taalgebruik van de leidster dient voldoende correct te zijn. Leidsters maken elkaar attent op onjuist taalgebruik. De leidsters spreken in korte, eenvoudige zinnen, maar praten tegen het kind op dezelfde wijze als tegen een volwassene (geen kindertaal!). We sluiten zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van het kind. We verwoorden voortdurend het handelen van het kind. We verstoren het plezier in het verwerven van taal niet, we stimuleren het juist en ondersteunen het. We geven het kind veel ruimte om te oefenen. We maken gebruik van een uitgebreid aanbod dat onder meer bestaat uit taalspelletjes, zingen, versjes, voorlezen, verhalen vertellen, poppenkast, kringgesprekken en dergelijke.

Als er om wat voor reden dan ook stagnatie in de taalontwikkeling optreedt, zullen we, indien nodig, verdere stappen ondernemen. Dat varieert van overleg met de ouders of verzorgers tot doorverwijzing, of tot extra taalstimulering.

Veel communiceren is van belang. Ook aan de babytjes uitleggen wat je gaat doen. 'ik ga je luier verschonen' of ik ga je naar bed brengen, want ik merk dat je moe bent'.

Sommige kinderen zijn laat in de taalontwikkeling. niet elke kind ontwikkeld zich op dezelfde manier. Als kinderen laat in deze ontwikkeling zijn levert dit soms frustraties op. Het kind heeft geen woorden voor de boosheid of verdriet. Hier moeten we ze dan bij helpen. zelf benoemen met korte zinnen en geduldig wachten op reactie en kijken of ze het begrijpen.

4.3 Cognitieve ontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling wordt ook wel verstandelijke ontwikkeling genoemd. Het gaat hierbij om het kunnen onderscheiden en herkennen van voorwerpen en eigenschappen van materiaal en mensen. Maar het behelst ook verbanden kunnen leggen tussen gebeurtenissen. Leren door ervaring is voor kinderen essentieel. Ze leren vooral door te kijken, te voelen en te proeven. Kinderen ontdekken al spelenderwijs de wereld. Spelen is leren! Het kunnen bedenken van oplossingen voor problemen is een belangrijk onderdeel van de cognitieve ontwikkeling. Het leren onderscheiden van fantasie en

werkelijkheid speelt eveneens een zeer belangrijke rol. Cognitieve ontwikkeling is niet los te zien van de andere ontwikkelingsgebieden.

Wat betekent dat voor de praktijk van ons pedagogisch handelen? De leidster biedt activiteiten aan die aansluiten bij de interesse van de kinderen. Door een speelse aanpak daagt zij ze uit om hun mogelijkheden verder te ontdekken. De ervaring zelf iets te kunnen, eventueel met wat steun, geeft het kind zelfvertrouwen. Daaruit volgt dat we erop toezien dat alle kinderen de mogelijkheid krijgen om met het aanwezige speelgoed te spelen en dit met elkaar delen.

We maken gebruik van een ruim speelgoedaanbod dat een appel doet op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Spelen is leren, dus maken we gebruik van speelgoed en materiaal dat een beroep doet op het:

- onderscheidingsvermogen, de herkenning en vormen kleurwaarneming,
- logisch denken,
- de ontwikkeling en uitbreiding van begrippen en het geheugen, zoals tijdsbegrip en ruimtelijk inzicht.

Om de 'werkelijkheid' van de kinderen te leren kennen, kijken en luisteren we goed naar de kinderen. We bevorderen het fantasiespel zodat zij hun 'werkelijkheid' beter vorm kunnen geven. De leidster houdt voldoende afstand en grijpt niet te snel in. Ze gunt het kind de tijd om zelf ontdekkingen te doen. De ruimte moet voldoende gelegenheid bieden tot ontdekkingstochten. De kinderen krijgen kleine opdrachtjes. (bijvoorbeeld opruimen).

Door het spel te observeren krijgt de medewerkster al een indruk hoe een kind in de cognitieve ontwikkeling zit. Welk speelgoed pakt het, hoe zit iemand in het spel, bedenkt het creatieve oplossingen, bepaalt degene het spel of laat iemand dit juist door een ander kind bepalen.

De kinderen moeten ook zelfstandig dingen doen zoals opruimen, aan- en uitkleden. Hierin kun je zien waar een kind in gestimuleerd of uitgedaagd moet worden. Door veel voor te lezen en te praten over een verhaal stimuleer je de kinderen om te zelf na te denken. op deze manier zullen ze zelfstandiger worden wat tegelijkertijd betekent dat ze groeien/ontwikkelen.

Ze prijzen voor gedrag bevestigd dat ze goed bezig zijn en is meteen een stimulans om verder te ontwikkelen.

4.4 Lichamelijke en motorische ontwikkeling

Al voor de geboorte beweegt het kind. De motoriek (bewegingen) ontwikkelt zich volgens een vast patroon. Fysieke controle krijgen over je bewegingen betekent controle over je omgeving en activiteiten. Dit leidt tot zelfstandigheid, zelfredzaamheid en weerbaarheid. Beweging is belangrijk, want beweging leidt tot ervaring en dus tot inzicht. We maken een onderscheid in grove en fijne motoriek: grove motoriek waaronder de grote bewegingen zoals lopen, klimmen en springen vallen, en de fijne motoriek waaronder de kleine verfijnde bewegingen van bijvoorbeeld handen en vingers, of van de coördinatie tussen de ogen en de handen horen.

De leidster stimuleert de kinderen, daagt ze uit om zoveel mogelijk en op diverse manieren te bewegen en daar plezier van te ondervinden. De leidster geeft ieder kind de gelegenheid alle handelingen zelfstandig te verrichten. Ze is geduldig, gunt het kind de tijd. Zelf doen is belangrijk, zelf iets pakken, zelf drinken enzovoorts. Het kinderdagverblijf, zowel binnen als op het buiten terrein, is zo ingericht dat de kinderen alle ruimte hebben. De zaal moet ook de mogelijkheden bieden om handelingen zelfstandig uit te kunnen voeren. Zoals: jas ophangen en naar de wc gaan. Om de veiligheid te garanderen stellen we eisen aan het materiaal en de inrichting.

Maar we stellen ook regels om de kinderen tegen hun eigen impulsiviteit of die van de anderen te beschermen. De leidster moet telkens weer een juist evenwicht vinden tussen het garanderen van veiligheid voor de kinderen en het tegemoetkomen aan hun drang om te bewegen. (Denk hierbij aan overmoedig gedrag of aan onveilig gedrag voor andere kinderen.)

Wat betreft de zindelijkheidsstraining geldt dat het eigen initiatief wordt gestimuleerd. Tegelijkertijd wordt in overleg met de ouders het zindelijk worden begeleid.

We maken gebruik van verschillende soorten materiaal en bieden het op speelse manier aan. Voor de grove motoriek fietsen, klimrek, glijbaan, spelletjes, 'gym noem maar op. Voor de fijne motoriek kleien, puzzeltjes, kralen, zandbak. Ook het kringspel is een veel gebruikte werkvorm. Kinderen leren door samen te bewegen en te spelen. En even belangrijk: daardoor hebben ze ook plezier. Wij gaan elke dag naar buiten waar kinderen de ruimte hebben om te bewegen. De baby's proberen we zoveel mogelijk neer te leggen en niet te lang in stoeltje te laten zitten. We proberen de baby's uit te dagen om te bewegen.

4.5 Creatieve ontwikkeling

Onder creativiteit verstaat men het vermogen om te scheppen. Althans, zo wordt het omschreven in het woordenboek. Maar het komt eveneens tot uiting in de fantasie en in het vermogen om problemen op te lossen. In alle ontwikkelingsgebieden maken mensen gebruik van hun creativiteit. Kinderen spelen in deze leeftijdsfase de werkelijkheid na in fantatiespel. Dat doen ze om vat te krijgen op de werkelijkheid.

We beperken het kind niet. We geven het zoveel mogelijk de ruimte om zelf te ontdekken en te experimenteren met spel en materiaal.

Het plezier van de kinderen staat voorop, daarom hebben we een groot aanbod van expressie manieren en -materialen, zoals plakken, zingen, muziek, taal en dergelijke. We stimuleren de fantasie door gebruik te maken van verschillende werkvormen en thema's zoals: 'het-alsof-spel', verkleden, poppenkast, imitatiespel, verhalen. De indeling van de speelzaal moet de fantasie prikkelen (poppenruimte, kieskasten).

4.6 Wat betekend dit voor een verticale groep

Kinderen van verschillende leeftijden hebben allen op een ander niveau de aandacht nodig.

We bieden de kinderen verschillend materiaal en activiteiten aan. We springen in op wat zich actueel aandient, wat leeft bij de kinderen.

Door de verschillende leeftijden is er over het algemeen een natuurlijke verdeling en is er weinig onderlinge concurrentie. Dit maakt het groepsgebeuren 'overzichtelijk'.

Na het fruiteten gaan de kinderen zelf spelen. Het heeft even tijd nodig voordat ieder z'n plekje heeft gevonden. Lukt dit niet dan helpen we hierbij. Wij vinden dit een belangrijk proces. Zelf kiezen waar je mee speelt en met wiens belangrijk voor het vormen van je identiteit.

5. WERKPLAN

a Dagindeling:

De kinderen worden gebracht tussen acht uur en kwart over negen. Om half tien moeten alle ouders afscheid nemen en vertrekken. We beginnen de ochtend met gezamenlijk fruit eten, die in het bijzijn van de kinderen wordt klaar gemaakt en de kinderen gaan wat drinken. Na dit gebeuren wordt er voorgelezen en gezongen dit is een vast ritueel.

Voor de baby's worden flesjes klaar gemaakt en zij gaan hier na slapen.

Na dit gebeuren gaan we met mooi weer naar buiten of er wordt een activiteit gedaan. De groep wordt gesplitst. Een groepje gaat naar de activiteitenruimte waar alle mogelijkheden zijn om te verven, plakken, kleien of een muziekactiviteit.

Om half twaalf worden er boterhammen gegeten en melk gedronken.

Na de lunch gaan de kinderen slapen of rusten.

Rond dit tijdstip zijn de baby's vaak wakker, waardoor we hier alle tijd voor hebben om even rustig met ze te zitten en te knuffelen.

Als de kinderen uit bed komen, wordt er cracker gegeten en wat gedronken en daarna wordt de groep weer gesplitst en is er de mogelijkheid om een activiteit te doen.

De baby's gaan 's middags nog een keer slapen. Vanaf half vijf worden de kinderen weer opgehaald.

b Regels kinderen

- Het speelgoed staat zichtbaar maar ze kunnen niet overal zelf bij. Ze kunnen het aanwijzen en er naar vragen. Als ze klaar zijn moeten ze dit met of zonder hulp opruimen
- Niet ieder kind kan op hetzelfde moment met het zelfde speelgoed spelen. Ze mogen geen speelgoed van elkaar afpakken. Wanneer een kind aangeeft dat het graag met iets wil spelen waar een ander kind net mee speelt dan spreken we af dat dit mag. We zorgen ervoor dat dit binnen korte tijd ook echt gebeurt, zodat ze daar op kunnen vertrouwen en dit accepteren.
- Kinderen mogen elkaar geen pijn doen. We leren de kinderen bij ons te komen als er een conflict is wat ze niet zelf kunnen oplossen. Peuters kunnen dit leren. Omdat we een verticale groep hebben moeten de kinderen rekening houden met elkaar
- Eten mag alleen aan tafel We blijven aan tafel tot iedereen klaar is.

c Regels ouders

Ouders moeten zich houden aan de haal en breng tijden van hun kinderen.

Wanneer een kind ziek is moet en ze bereikbaar zijn om te overleggen en eventueel moet het kind opgehaald worden.

Ouders moeten belangrijke informatie wat betreft het kind doorgeven (b.v. als het een prik heeft gehad).

d Groepsleiders

De leidsters moeten het kind en de ouders met respect behandelen. Werken vanuit ons pedagogisch beleid

e Rituelen

De dag op het kinderdagverblijf is heel gestructureerd. Dit geeft de kinderen een veilig gevoel. De dag is een ritueel voor de kinderen. Aan bepaalde gebeurtenissen zijn b.v. liedjes verbonden zoals bij het eten en bij het naar binnen gaan vanuit de tuin. Ook als er een verjaardag wordt gevierd, verloopt dit volgens een vast patroon. Kinderen houden van rituelen en kunnen zich verheugen op wat er komen gaat.

f Ouderbeleid

De omgang met de ouders is vrij persoonlijk. Dit kan omdat we een kleinschalig kinderdagverblijf zijn. Zowel de leidsters als de ouders stellen dit erg op prijs. Wanneer de kinderen voor het eerst bij ons komen, geven we aan dat de ouders altijd mogen bellen om te praten of een afspraak kunnen maken. Een keer in het half jaar hebben we oudergesprekken en een of twee keer per jaar organiseren we een ouderavond. De onderwerpen zijn afhankelijk van wat ouders aangeven of wat op dat moment actueel is. Een keer per jaar houden we een picknick, voor de onderlinge contacten is dit erg prettig. Zo houden we ook elk jaar een nieuwjaarsreceptie. Er bestaat een oudercommissie.

g Wen-beleid

Het Elfenbankje heeft geen vaste regels betreffende het wennen. Wij bekijken dit individueel per kind en wat eventuele wensen van de ouders/verzorgers zijn.

Een voorbeeld en meest gebruikelijke manier van wennen is:

Fase 1: Het kind komt met één van de beide ouders kennis maken.

Fase 2: De ouder blijft even, gaat een uurtje weg en komt daarna het kind weer ophalen.

Fase 3: De tijd dat het kind alleen blijft bij ons wordt uitgebreid.

Fase 4: Het kind is gewend.

Wij hebben ondervonden dat een kind eerder gewend is wanneer het zonder ouders langzaam maar zeker de nieuwe situatie gaat ontdekken. Een kind is sneller geneigd zich terug te trekken bij ouders als deze aanwezig zijn/blijven.

Belangrijk is wel dat de ouders de tijd nemen als ze het kind komen brengen, zodat het kind rustig op haar gemak de nieuwe situatie kan opnemen.

Ook zullen we veel informatie uitwisselen over hoe het kind reageert op de nieuwe situatie en welke gewoontes het kind heeft. Ouders kunnen tussendoor altijd even bellen over hoe het gaat.

Als er een nieuw kindje komt wordt 1 leidster toegewezen om het kind te laten wennen en een baby zal ook zoveel mogelijk door 1 persoon worden verzorgd en opgevangen.

De wen-periode kan pas in gaan op het moment van plaatsing.

h Organisatie en Vaste-gezichteninterium

De kinderen komen hele dagen op ons kinderdagverblijf, variërend van 2 tot 4 dagen. We hebben 1 verticale groep met 16 kinderen en 3 leidsters. De kinderen zijn dus de gehele periode in dezelfde groep. We beschikken wel over 2 speelruimte's . Per dag is er 1 leidster samen met een stagiaire die met 4 of 5 kinderen een activiteit doet in de daarvoor geschikte ruimte. Op deze manier creëer je 2 kleinere en rustige groepen. Deze 2e ruimte is meer geschikt voor activiteiten zoals knutselen, beweging, zand en water.

Het aantal vaste gezichten voor nul-jarigen zijn 2 medewerkers. Vooral voor baby's vinden we het belangrijk dat er een vaste medewerkster is die voor het kind zorgt en zonodig nog een medewerkster, als de vaste medewerkster van het kind afwezig is.

Als één van de leidsters ziek is of op vakantie is proberen we zoveel mogelijk voor elkaar te werken en dit lukt meestal wel. Af en toe maken we gebruik van een vaste invalster.

Één keer in de twee weken hebben we teamoverleg waarin o.a. de kinderen worden besproken. Ook regelmatig bespreken we onze werkwijze, wat moet er bijgesteld worden en wat verdiend de aandacht.

i Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor, pedagogisch medewerker toegewezen.

De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Deze medewerker bespreekt periodiek de ontwikkeling van het kind. De mentor maakt ook de overdracht naar de basisschool en zo nodig voor de buitenschoolse opvang. Deze wordt besproken met de ouders en ook aan de ouders meegegeven. Deze overdracht kunnen ze aan school en de BSO overhandigen. Zo nodig hebben we telefonisch contact met de school met toestemming van de ouders

j Leidster-kind ratio

De leidster-kind ratio wordt gehanteerd volgens de wet kinderopvang.

Een medewerkster staat nooit alleen op de groep! De eerste dienst start om 8.00 en de volgende in principe om 8.20. mocht blijken dat er meer kinderen vroeg komen, dan start de tussendienst om 8.15. Tot 17.45 zijn er altijd 2 medewerkers. De tussendienst mag om 17.45 weg mits er niet meer dan 4 kinderen zijn, waarvan niet meer dan 1 baby. Een stagiaire werkt altijd van 9.00 tot 18.00.

Er zijn altijd 2 leidsters aanwezig. Indien er 12 kinderen of minder aanwezig zijn, dan kan het zijn dat er 2 leidsters zijn i.p.v. 4, maar meestal kiezen we er voor om wat klusjes te doen die zijn blijven liggen op de opvang of gewoon wat extra aandacht aan de kinderen te besteden.

3-uursregeling

Dit betekent dat er 3 uur afgeweken mag worden van de toegestane bezetting. Tussen 13.00 uur en 14.00 uur kan er gepauzeerd worden. Met de 20 minuten in de ochtend en de 10 minuten aan het end van de dag, zorgt dit voor 1 1/2 uur dat er afgeweken wordt van de BKR (beroepskracht-kindratio).

k Vierogenbeleid

Het vierogenprincipe betekent dat er bij de dagopvang op elk moment de reële kans moet bestaan dat er een tweede volwassene die verbonden is aan het KDV meekijkt of luistert.

Tussen 9.00 en 17.30 zijn er 3 medewerkers (met een stagiaire 4 personen) aanwezig op Het Elfenbankje. Tussen 8.00 en 8.20 en 17.50 en 18.00 is er 1 medewerkster en maken we gebruik van een camera. Deze staat alleen in die periode aan.

In deze tijd zijn er maar een paar kinderen binnen en is het wat betreft personele bezetting niet nodig om met z'n 2en te zijn.

In de activiteitenruimte en slaapruiimte is een babyfoon aanwezig. Deze staat altijd aan, ook als er een medewerkster aanwezig is. Als je de zender van de babyfoon uit zet, gaat de ontvanger een piepsignaal aangeven en blijft dit doen totdat de zender weer aan is.

De deuren van de speelruimte en keuken staan altijd open.

Wanneer een medewerker even van de groep af moet, bijv naar de wc, wordt dit altijd gemeld.

Omdat we in een groot pand zitten zijn de tussendeuren voorzien van een codeslot.

Het Elfenbankje bestaat uit vaste medewerkers die er al jaren werken. Er heerst een open cultuur, waarin de medewerkers elkaar goed kennen en elkaar durven aan te spreken.

Het Elfenbankje maakt gebruik van een vaste invalster, zodat het aantal verschillende volwassenen die met de kinderen werken beperkt blijft.

Het team heeft een Training Kindermishandeling gedaan en weten professioneel om te gaan met deze onderwerpen. Er is voldoende overleg en onderbuikgevoelens worden uitgesproken.

I. Financieel

Samen met een accountant worden de financiën bewaakt. Elk jaar is er ruimte om nieuw speelgoed aan te schaffen of te vervangen.

Ook is er enige ruimte voor groter onderhoud aan de ruimte.

DESKUNDIGHEID

Bevordering deskundigheid

Swanhilde en Anneke runnen Het Elfenbankje al vanaf 1990. Er is voldoende ervaring en kennis aanwezig. Dit kunnen we overbrengen aan de andere medewerkers en stagiaires.

Wij blijven open staan voor nieuwe ontwikkelingen en actualiteiten rondom de kinderopvang.

We bezoeken regelmatig een congres of een workshop. Zonodig maken we gebruik van bijscholing.

We lezen vakbladen en door veel gezamenlijk overleg proberen we een kritische houding tegenover jezelf en je collega's te creëren. We willen dat iedere medewerkster zoveel mogelijk persoonlijke inbreng heeft. In ons team is continuïteit en ervaring aanwezig. We kunnen elkaar voldoende ondersteunen.

Stagebeleid

Op dit moment bestaat ons team uit 4 vaste medewerkers. Hoewel we het wel belangrijk vinden om nieuwe medewerkers goed op te leiden, kiezen we wel voor stabiliteit voor onze eigen groep. Elk jaar bekijken we of de situatie geschikt is om een stagiaire op te leiden. Een stagiaire staat als 4e persoon op de groep. Op dit moment zijn er geen stagiaires.

En stagiaire krijgt een werkbegeleidster toegewezen. Ze krijgen een inwerkschema en per week wordt bekeken en genoteerd welke werkzaamheden ze zelfstandig mogen uitvoeren. Aan de hand van de stageopdrachten worden ze begeleid tot zelfstandig functioneren.

Vrijwilligers

Het Elfenbankje maakt geen gebruik van vrijwilligers.

LOCATIE

Accommodatie

Ons kinderdagverblijf staat in het centrum van Amsterdam aan de gracht. Er is voldoende parkeergelegenheid. Onze ruimte's bestaan uit; een grote speelruimte waar gegeten wordt en de verschoning plaats vindt. Een aparte slaapkamer en een ruime keuken. Deze doet tevens dienst als kantoortje. Verder is er een aparte rustige slaapkamer.

In het achterpand beschikken we over een grote speelruimte waar hoofdzakelijk speelse activiteiten plaatsvinden. We beschikken over een ruim aanbod aan speelgoed, voorleesboeken en verf attributen. Grenzend aan deze ruimte is er een grote tuin met zonnige en schaduwrijke plekken. Hierin staan fietsen en een zandbak voor de kinderen.

Daarbij zijn we voorzien van regenkleding om ook bij minder mooi weer gebruik te maken van de tuin. Artis, op tien minuten loopafstand, wordt regelmatig met de kinderen bezocht. Voor het transport hebben we twee bolderkarren.

TOT SLOT

Om dit pedagogisch beleid goed te kunnen uitvoeren is het nodig dat we als werkers in ons kinderdagverblijf kritisch blijven en ons verder ontwikkelen wat betreft alle inhoudelijke aspecten in de kinderopvang. Dit beleidsplan zal daarom nooit definitief zijn en hier zullen regelmatig veranderingen in te vinden zijn. Toch zal het omschreven uitgangspunt hoe wij met kinderen wensen om te gaan wel blijven bestaan.

Wij werken volgens de eisen die er gesteld worden aan de nieuwe wet IKK, Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang

Amsterdam 01-04-2019